



პეტრე შოთაძის სახელობის თბილისის სამედიცინო აკადემია

2021-2022 სასწავლო წელი

საგანმანათლებლო პროგრამების აღწერილობა

(კატალოგი)

**თბილისი
2021-2022**

შინაარსი

საკონტაქტო ინფორმაცია.....	3
აკადემიური კალენდარი.....	4
ზოგადი ინფორმაცია	4
მისია.....	5
საგანმანათლებლო პროგრამები	5
ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა - სამკურნალო საქმე.....	5
პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა.....	6
პროგრამის მიზანი.....	6
პროგრამის ამოცანები.....	7
სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები.....	7
სასწავლო გეგმა	10
პირველი წელი	10
მეორე წელი.....	11
მესამე წელი.....	12
მეოთხე წელი.....	12
მეხუთე წელი.....	13
მეექვსე წელი	14
სტუდენტის შეფასების სისტემა	15
პროგრამის სწავლის შედეგები	17
მატერიალური და ადამიანური რესურსი.....	20
სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობა	22
დასაქმების სფერო.....	21
ერთსაფეხურიანი ინგლისურენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა – მედიცინა.....	22
პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა.....	22
პროგრამის მიზანი.....	23
პროგრამის ამოცანები.....	23
სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები.....	24
სასწავლო გეგმა	27
პირველი წელი	27
მეორე წელი.....	27
მესამე წელი.....	28
მეოთხე წელი.....	29
მეხუთე წელი.....	30
მეექვსე წელი.....	31
სტუდენტის შეფასების სისტემა	32
პროგრამის სწავლის შედეგები	34
მატერიალური და ადამიანური რესურსი.....	37
სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობა	38
დასაქმების სფერო	38

საკონტაქტო ინფორმაცია

მისამართი: ქეთევან წამებულის 51/2, თბილისი, საქართველო

ტელ: (+995 32) 2912484

(+995 32) 2746409

ფაქსი: (+995 32) 2747134

ელ-ფოსტა: tma@tma.edu.ge / international@tma.edu.ge

Skype: international.tma

რექტორი	ირინე შოთაძე ტელ: (+995 32) 2912484 (+995 32) 2746409 ელ-ფოსტა: i.shotadze@tma.edu.ge
ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი	ნინო შიუკაშვილი ტელ: (+995 32) 2912484 (+995 32) 2746409 ელ-ფოსტა: n.shiukashvili@tma.edu.ge
დეკანი	მარიამ მაღლაკელიძე ტელ: (+995 32) 2912484 (+995 32) 2746409 ელ-ფოსტა: m.maglakelidze@tma.edu.ge
ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამების ხელმძღვანელი	ცისანა ლომაშვილი ტელ: (+995 32) 2912 484 (+995 32) 2746 409 ელ-ფოსტა: ts.lomashvili@tma.edu.ge
სასწავლო პროცესის მართვის სამსახური	სოფიო დვალი / მაყვალა ბერაძე ტელ: (+995 32) 2912484 (+995 32) 2746409 ელ-ფოსტა: s.dvali@tma.edu.ge / m.beradze@tma.edu.ge
ოფის-მენეჯერი	ნათია ტორონჯაძე ტელ: (+995 32) 2912484 (+995 32) 2746409 tma@tma.edu.ge

აკადემიური კალენდარი

შემოდგომის სემესტრი:	
სააუდიტორიო მეცადინეობები	20 სექტემბრიდან 04 ოქტომბრამდე სასწავლო პროცესი წარიმართოს დისტანციურ რეჟიმში, ხოლო პრაქტიკული/ლაბორატორიული/კლინიკური კომპონენტები იმ სტუდენტებისათვის, რომლებიც სასწავლო პროცესის დაწყებისას იქნებიან სრულად ვაქცინირებულნი, განახორციელებენ სრულად ვაქცინირებული პრესონალი, არადისტანციურ რეჟიმში. სააუდიტორიო მეცადინეობები - 20 სექტემბერი - 15 იანვარი
სასესიო პერიოდი	
შუალედური გამოცდების კვირა	შუალედური გამოცდები - 8 ნოემბერი - 13 ნოემბერი
დასკვნითი გამოცდების პერიოდი	(ძირითადი და დამატებითი გამოცდები- 17 იანვარი - 12 თებერვალი საახალწლო არდადეგები - 27 დეკემბერი - 02 იანვარი (კურაციების შემთხვევაში მეცადინეობების განრიგის შესაბამისად)

გაზაფხულის სემესტრი:	
სააუდიტორიო მეცადინეობები	სააუდიტორიო მეცადინეობები - 28 თებერვალი - 23 ივნისი
სასესიო პერიოდი	
შუალედური გამოცდების კვირა	შუალედური გამოცდები - 18 აპრილი - 27 სასესიო პერიოდი (ძირითადი და დამატებითი გამოცდები) – 27 ივნისი - 23 ივლისი- აპრილი
დასკვნითი გამოცდების პერიოდი	ძირითადი და დამატებითი გამოცდები – 27 ივნისი - 23 ივლისი

ზოგადი ინფორმაცია

პეტრე შოთაძის სახელობის თბილისის სამედიცინო აკადემია დაფუძნდა 1992 წელს. 1993 წლიდან დღემდე თსა დაამთავრა 2500-მდე მედიკოსმა. კურსდამთავრებულთა უმრავლესობა წარმატებით მოღვაწეობს როგორც საქართველოს, ასევე საზღვარგარეთის კლინიკებში და ფარმაცევტულ ფირმებში. 60-ზე მეტმა კურსდამთავრებულმა დაიცვა დისერტაცია და მიენიჭა დოქტორის აკადემიური ხარისხი.

თბილისის სამედიცინო აკადემია აღიარებულია მედიკოსთა საერთაშორისო ორგანიზაციების მიერ:

- ევროპის სამედიცინო განათლების ასოციაცია
An International Association for Medical Education (AMEE)
- ევროპის მედიკოს სტუდენტთა ასოციაცია
European Medical Students Association (EMSA)
- სამედიცინო განათლების საერთაშორისო ცნობარი
International Directory of Medical Education (FAIMER)
- ჯანდაცვის მსოფლიო ორგანიზაცია
World Health Organization – (WHO A VICENNA)

ევროპის სამედიცინო სკოლათა ასოციაცია

Association of Medical Schools in Europe (AMS E)

უცხოელი კურსდამთავრებულების საგანმანათლებლო კომისია (აშშ რეზიდენტურის პროგრამაში მშსვლეთათვის)

Educational Commission for Foreign Medical Graduates (ECMG)

- თსა-მ ავტორიზაცია მოიპოვა 2018 წლის ივნისში
- საგანმანათლებლო პროგრამები სამკურნალო საქმე და მედიცინა აკრედიტებულია 2021 წლის ივლისში

მისია

“თსა, როგორც სტუდენტზე ორიენტირებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება, ინოვაციური მიდგომით და მტკიცებულებებზე დაფუძნებული ცოდნის გამოყენებით უზრუნველყოფს ეროვნული და საერთაშორისო ჯანდაცვის მიმართულებით პროფესიონალების მომზადებას. ამავდროულად, კვლევაზე დაფუძნებული აქტივობების განხორციელებით წვლილი შეაქვს საქართველოს საზოგადოების განვითარებაში.”

საგანმანათლებლო პროგრამები

პეტრე შოთაძის სახელობის თბილისის სამედიცინო აკადემია ახორციელებს ორ იდენტურ საგანმანათლებლო პროგრამას ქართულ და ინგლისურ ენებზე:” სამკურნალო საქმე” და „მედიცინა“. პროგრამები ერთსაფეხურიანია და შეესაბამება უმაღლესი განათლების მეორე საფეხურს.

ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა - სამკურნალო საქმე

პროგრამის სახელწოდება	ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა – სამკურნალო საქმე
საფეხური	ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა, გათანაბრებული უმაღლესი განათლების მეორე საფეხურთან
პროგრამის მოცულობა	ხანგრძლივობაა 6 წელი, 12 სემესტრი
ასათვისებელი კრედიტის მოცულობა (ECTS)	
1 კრედიტი	30 ასტრონომიულ საათი
სემესტრი	30 კრედიტი
წელი	60 კრედიტი
სულ	360 კრედიტი
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	დიპლომირებული მედიკოსის აკადემიური ხარისხი - Medical
სწავლების ენა	ქართული

პროგრამა დაყოფილია სამ ფაზად

I ფაზა	საბაზისო, ქცევითი და სოციალური დისციპლინები	1 – 3 წელი
II ფაზა	კლინიკური დისციპლინები	4 – 5 წელი
III ფაზა	ზოგადი სპეციალიზაცია	მე-6 წელი

პირველ, საბაზისო ეტაპზე სტუდენტებს შეისწავლიან ადამიანის ორგანოების და ორგანოთა სისტემების ნორმალურ სტრუქტურას და პროცესებს, პათოლოგიურ მორფოლოგიას და ძირითად პათოლოგიურ პროცესებს, მათ შორის, ინფექციების საფუძვლებს და ბუნებას, პაციენტის ფიზიკალური გასინჯვის საფუძვლებს, კლინიკური ჩანაწერების წარმოებას და მოწესრიგებულად შენახვას, პროფესიული კომუნიკაციის პრინციპებს, სამედიცინო ეთიკას და ფსიქოლოგიას.

მეორე ეტაპზე (კლინიკურ ეტაპზე) სტუდენტები იღებენ ღრმა თეორიულ ცოდნას დაავადებებისა და სინდრომების შესახებ, მათი გამოვლინებისა და მკურნალობის მეთოდების შესახებ. ამ ეტაპზე სტუდენტები ივითარებენ პრაქტიკულ უნარებს, კლინიკურ კომპეტენციებს - როგორც კლინიკურ გარემოში ხელმძღვანელის ზედამხედველობის ქვეშ, აგრეთვე, კლინიკური უნარებისა და ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდის ცენტრში ტექნიკური აღჭურვილობის გამოყენებით მანევრებსა და სიმულაციურ/სტანდარტულ (SP) პაციენტზე.

მესამე ეტაპზე, რომელიც არის სწავლის ბოლო წელი, სტუდენტები განაზოგადებენ ფუნდამენტურ დისციპლინებში შეძენილ ცოდნას - თერაპია, ქირურგია, მეანობა და გინეკოლოგია, პედიატრია საოჯახო მედიცინა. სტუდენტები შეისწავლიან დიფერენციული დიაგნოზის ხელოვნებას, კომპეტენციის ფარგლებში დამოუკიდებლად მუშაობენ კლინიკურ გარემოში რეალურ პაციენტთან: აწარმოებენ ფიზიკალურ გასინჯვას, აკეთებენ დიფერენციალურ დიაგნოზს, ახდენენ მონაცემთა შეგროვებას და ინტერპრეტაციას, ადგენენ გამოკვლევისა და მართვის გეგმას. სტუდენტთა კლინიკური კომპეტენციები ფასდება WBA(Workplace Based Assessment) -ფორმატში: MiniCEX(Mini Clinical evaluation Exercise), CbD(Case based Discussion), MSF(Multi Source Feedback), DOPS(Direct Observation of Procedural Skills).

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები (პრერეკვიზიტები)

აკადემიური მოთხოვნები: ერთსაფეხურიან საგანმანათლებლო პროგრამაზე - სამკურნალო საქმე (ქართულენოვანი)

დაიშვებიან: სრული ზოგადი განათლების მქონე საქართველოს მოქალაქეები ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე, რომელიც მოიცავს ქართული ენის, ინგლისური ენის და ბიოლოგიის სავალდებულო გამოცდებს და ქიმიის/ ფიზიკის/მათემატიკის ერთ-ერთ არჩევით გამოცდას;

ასევე, უცხო ქვეყნის მოქალაქეები ან უცხოეთში მცხოვრები საქართველოს მოქალაქეები, ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე მოქმედი კანონმდებლობით დადგენილი წესით.

არაკადემიური, ტექნიკური ხასიათის წინაპირობები:¹

საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვა შეუძლიათ შეზღუდული ფიზიკური შესაძლებლობების მქონე პირებს იმ შემთხვევაში, თუ პროფესიული დარგის მიერ მოთხოვნილი პრაქტიკული უნარები შეზღუდული არ აქვთ.

დიპლომირებული მედიკოსის პროგრამის კანდიდატს პროგრამაზე ჩარიცხვის კანდიდატს უნდა შეეძლოს დემონსტრირებისა და ექსპერიმენტების ობზერვაცია საბაზისო საგნების სწავლების პროცესში, ქსოვილებისა და მიკროორგანიზმების შესწავლა მიკროსკოპში. კანდიდატს უნდა შეეძლოს პაციენტის დეტალური ობზერვაცია როგორც დისტანციურად, ასევე ახლო მანძილიდან. ობზერვაცია მოითხოვს მხედველობის, სმენის, და სომატური მგრძობელობის ფუნქციონალურ გამოყენებას.

კანდიდატს უნდა შეეძლოს ეფექტური ზეპირსიტყვიერი, არავერბალური და წერილობითი კომუნიკაცია პაციენტთან და გუნდის წევრებთან, ამისათვის მას სჭირდება მეტყველების, მხედველობისა და სმენის უნარი.

პროგრამის მიზანი და ამოცანები წარმოადგენს კურიკულუმის საფუძველს და განსაზღვრავს მის შინაარსს. ყურადღება გამახვილებულია ჩვენი საზოგადოების საჭიროებებისა და სამედიცინო პრაქტიკის შეცვლილ მოთხოვნებზე, აგრეთვე, თანამედროვე სამედიცინო განათლებისათვის დამახასიათებელი მიმართულებების ინტეგრირებაზე.

¹ AAMC სამედიცინო საგანმანათლებლო პროგრამებზე მიღების ტექნიკური სტანდარტების შესახებ მრჩეველთა პანელის რეკომენდაციები, რომელიც დამტკიცებულია AAMC -ის აღმასრულებელი საბჭოს მიერ 1979 წლის 18 იანვარს

პროგრამის მიზანი

პროგრამა მიზნად ისახავს დიპლომირებული მედიკოსების მომზადებას საზოგადოებაში ექიმის როლისა და კომპეტენციების გათვალისწინებით - მათ აღჭურვას საერთაშორისო სტანდარტების და განახლებული, მტკიცებულებაზე დაფუძნებული ცოდნის შესაბამისად; საზოგადოებრივი ჯანდაცვის სისტემის სტრუქტურისა და ამ სისტემაში ექიმის როლის გაცნობიერებას; კლინიკური, კომუნიკაციური და კვლევითი უნარების ჩამოყალიბებას, სამედიცინო პრაქტიკისთვის შესაფერისი მაღალი ეთიკური ღირებულებების და მიდგომების დამკვიდრებას, თვითანალიზის უნარის განვითარებას და სიცოცხლის მანძილზე სწავლის მოტივაციას.

პროგრამის ამოცანები

1. მისცეს ცოდნა სტუდენტს დაავადების მექანიზმისა და მისი მკურნალობის შესახებ: ასწავლოს სტუდენტს ადამიანის ორგანიზმის ნორმალური და პათოლოგიური მორფოლოგია და ფუნქცია მოლეკულურ, უჯრედოვან, ორგანოთა სისტემების, მთლიანი ორგანიზმის დონეზე სოციალური ასპექტების გათვალისწინებით და მოახდინოს ამ ცოდნის დაინტეგრირება კლინიკურ მეცნიერებებთან და უნარებთან დაავადების დიაგნოზისა და მკურნალობის კომპეტენციის განვითარების მიზნით.
2. განუვითაროს სტუდენტს კლინიკური მსჯელობის უნარი/კომპეტენცია: ხელი შეუწყოს სტუდენტის მიერ კლინიკური პრობლემების არსის, მეცნიერული და სოციალური პრინციპების ღრმა თეორიული ცოდნის გააქტიურებას - მის გამოყენებას კლინიკურ აზროვნებაში.
3. განუვითაროს სტუდენტს პაციენტზე ზრუნვისთვის საჭირო კლინიკური უნარები/კომპეტენცია: გამოუმუშავოს სტუდენტს პაციენტის კონსულტაციის, კლინიკური შემთხვევის მართვის, პრაქტიკული პროცედურების შესრულებისა და გადაუდებელი სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის უნარი/კომპეტენცია; ხელი შეუწყოს სტუდენტის მიერ პაციენტის მოვლის უსაფრთხოებისა და ხარისხის, პაციენტზე ორიენტირებული, ჰოლისტიკური პრინციპების გათავისუფლებას.
4. გამოუმუშავოს სტუდენტს პროფესიონალიზმი და ეფექტური კომუნიკაციის უნარი/კომპეტენცია: თეორიული სწავლების, სამედიცინო პრაქტიკის და თვითანალიზის(რეფლექსიის)საშუალებით ხელი შეუწყოს სტუდენტში ექიმის შესაბამისი მორალური ღირებულებებისა და ეთიკური ქცევის ჩამოყალიბებას ნებისმიერ პროფესიულ ერთიერთობასთან მიმართებაში - პაციენტისა და მისი ოჯახისთვის გულისხმიერი, ემპათიური ზრუნვის უზრუნველყოფის მიზნით; გამოუმუშავოს სტუდენტს თვითანალიზის უნარი, რითაც უზრუნველყოფს მის პერსონალურ და პროფესიონალურ განვითარებას და სიცოცხლის მანძილზე სწავლის მოტივაციას.
5. მისცეს ცოდნა სტუდენტს ჯანდაცვის სისტემის ძირითადი პრინციპების - ეპიდემიოლოგიის, ჯანმრთელობის ხელშეწყობისა და დაავადებათა პრევენციის შესახებ: უზრუნველყოს კურსდამთავრებულის მიერ მეცნიერული ცოდნისა და კლინიკური უნარების გამოყენება ცალკეულ ინდივიდსა და საზოგადოებაში დაავადების თავიდან აცილებისა და ჯანმრთელობის ხელშეწყობის მიმართულებით ჯანდაცვის ძირითადი პრინციპების გათვალისწინებით.
6. აღზარდოს „სოციალური აგენტი“ კურსდამთავრებულის სახით, რომელსაც გაცნობიერებული ექნება პასუხისმგებლობა საზოგადოების წინაშე: მოამზადოს სტუდენტი, რომელიც შესძლებს საზოგადოების მოთხოვნების შესაბამის სამედიცინო საქმანობას სოციალური და კულტურული თავისებურებების გათვალისწინებით, არაერთგვაროვანი მოსახლეობისა და ეკონომიური შესაძლებლობების მქონე სოციალური პირობებში.
7. გამოუმუშავოს სტუდენტს ახალი ცოდნის შექმნისა და გავრცელების უნარი/კომპეტენცია: ხელი შეუწყოს სტუდენტის კრიტიკული აზროვნებისა და კრეატიულობის, მტკიცებულებაზე დაფუძნებული სამედიცინო პრინციპების გამოყენების უნარის განვითარებას. ასწავლოს სტუდენტს მედიცინის მიმართ მეცნიერული მიდგომა და განუვითაროს ახალი ცოდნის შექმნისა და მისი კომუნიკაციის კომპეტენცია აკადემიური პერსონალის ხელმძღვანელობით სამეცნიერო პროექტის განხორციელებისა და თეზისის შექმნის საშუალებით.
8. განუვითაროს სტუდენტს გუნდში მუშაობისა და თანამშრომლობის უნარი/კომპეტენცია: გამოუმუშავოს სტუდენტს კოლეგებთან და ჯანდაცვის სფეროს სხვა წარმომადგენლებთან ეფექტური თანამშრომლობის უნარი - შესძინოს ინტერპერსონალური უნარები და გუნდში მუშაობის კომპეტენცია, რაც გულისხმობს პასუხისმგებლობისა და სამუშაო დატვირთვის გაზიარებას.

სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები

თეორიული სწავლების მეთოდები:

ვერბალური მეთოდი – სწავლის პროცესში სტუდენტებთან ურთიერთობის ერთ-ერთი წამყვანი მეთოდია ვერბალური კომუნიკაცია, რომელიც მოიცავს ინტერაქტიულ ლექციებს PPT პრეზენტაციების გამოყენებით, ჯგუფურ სამუშაოს, სემინარებს, პრაქტიკულ სესიებს, კითხვა-პასუხს და დამოუკიდებელი სამუშაოს წარმოებას სტუდენტის ინტერესის გათვალისწინებით. სტუდენტთან ინდივიდუალური სამუშაო გულისხმობს, საჭიროების შემთხვევაში, ინდივიდუალურ კონსულტაციას, მისთვის საინტერესო და გაუგებარი საკითხების გარშემო განმარტებების მიცემას, შუალედური გამოკითხვის შედეგების განხილვას, კვლევასთან დაკავშირებული პრობლემის გარშემო ლიტერატურის შერჩევას, მის გაანალიზებაში დახმარებას და სტუდენტური კონფერენციისთვის თუ დებატებისათვის მზადებას.

მუშაობა სასწავლო სახელმძღვანელოზე - დამოუკიდებელი სწავლებისათვის მიცემული და ახსნილი საკითხავი მასალის გაცნობა, დამუშავება და ანალიზი;

წერით დავალებები - პეტრე შოთაძის სახელობის თბილისის სამედიცინო აკადემიის სასწავლო პროგრამების ფარგლებში წარმოდგენილი საგნების დიდი ნაწილი ითვალისწინებს სხვადასხვა სახის წერითი დავალების შესრულებას, როგორცაა: ესე, ღია კითხვებზე პასუხების გაცემა, PPT პრეზენტაციების შექმნა; ანგარიშების, ლაბ.სამუშაოს ოქმის, შემთხვევის წარდგენის, რეფლექსიების წერა, სამედიცინო ჩანაწერების შესრულება და ა.შ.

პრაქტიკული უნარ-ჩვევების სწავლების მეთოდები:

პაციენტის საწოლთან სწავლება (bedside teaching) – სწავლების ამ მეთოდს აქვს უამრავი უპირატესობა. ის არის კლინიკური უნარების ცხადი დემონსტრირება, რომელიც სტუდენტებს შესაძლებლობას აძლევს, დააკვირდნენ არსებული ცოდნის გამოყენებას რეალურ/პრაქტიკულ გარემოში. ამ მეთოდის შედეგად, სტუდენტები იძენენ ახალ ცოდნას, ივითარებენ პრაქტიკულ უნარებს და ცნობიერებას სამედიცინო დარგში პროფესიონალური აქტივობების შესახებ. უფრო მეტიც, სწავლების ამ მეთოდის გამოყენების დროს ვითრდება ისეთი პროფესიული უნარები, როგორცაა კოლეგიალობა, თავდაჯერებულობა და სამუშაო გუნდის მიმართ ერთგული დამოკიდებულება. პრაქტიკული უნარების დემონსტრირება შეიძლება მოიცავდეს შემდეგ ძირითად საკითხებს: პაციენტის ისტორიის ჩანიშვნა, მისი ფიზიკური შემოწმება, მიგნებების/ იდენტიფიცირებული დასკვნების რეგისტრირება, შესაბამისი გამოკვლევის და ლაბორატორიული ტესტის შეკვეთა, ლაბორატორიული გამოკვლევის შედეგების გაცნობა/ინტერპრეტაცია, კლინიკური შემთხვევის შეფასება, გამოკვლევების დანიშვნა, დიფერენციული დიგნოზის ჩატარება, დაავადების მართვის გეგმის შესახებ მსჯელობა და შესაბამისი კომუნიკაცია პაციენტთან თუ მის თანმხლებ პირთან.

დემონსტრირების მეთოდი – გულისხმობს ინფორმაციის და პრაქტიკული უნარების ვიზუალიზაციას. ეს მეთოდი გამოყენებულია კლინიკური უნარებისა და ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდის ცენტრში (Clinical Skills and Objective Structured Clinical Examination Centre) პრაქტიკული პროცედურების სწავლების მიზნით და სტანდარტიზებული/სიმულაციური პაციენტის (Standardized/simulated Patient-SP) გამოკვლევის მიზნით. დემონსტრირება შეუძლიათ როგორც პედაგოგებს, ასევე სტუდენტებს.

Role Play / როლური თამაში - სწავლების ეს მეთოდი გულისხმობს სხვადასხვა როლის შესრულებას - ძირითადად, ექიმისა და პაციენტის როლის განაწილებას, და მათი ინტერპრეტაციის დროს პრაქტიკული/კლინიკური უნარების განვითარებას. სწავლების მეთოდი- Role play ფართოდ არის გავრცელებული განათლების საბაზისო დონეზე. მისი მეშვეობით ხდება პრაქტიკული უნარების განმარტება და დემონსტრირება. ასევე, იგი გამოიყენება ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდის (OSCE) დროს, როდესაც ხდება სტანდარტიზებული/სიმულაციური პაციენტის (SP) გამოყენება როგორც საბაზისო, ასევე, კლინიკური სწავლების ეტაპზე.

ანალიზი და სინთეზი - მოიცავს კლინიკური შემთხვევების განხილვას, კრიტიკულ ანალიზს და იმ მიგნებების სინთეზს, რომელიც ფიზიკური, ინსტრუმენტულ-ლაბორატორიული კვლევის შედეგად იქნა მიღებული, დიფერენციული დიაგნოსტიკის საფუძველზე დიაგნოზის დასმას და მკურნალობის რელევანტური მეთოდებს განსაზღვრავს/ შესაბამისი მენეჯმენტის გეგმის შემუშავებას.

ანალიზი - ეს მეთოდი მოიაზრებს სტუდენტებთან კონკრეტული შემთხვევების განხილვას. შესაბამისად, სტუდენტებს ეძლევათ შესაძლებლობა, რომ საკითხები სხვადასხვა პერსპექტივიდან გაანალიზონ, რითაც ვითარდება მათი კრიტიკული ანალიზის უნარები. სწავლების ამ მეთოდის გამოყენებით შესაძლებელი ხდება საკმაოდ კომპლექსური სასწავლო მასალის მარტივ კომპონენტებად

დაყოფა. მნიშვნელოვნად მარტივდება სასწავლო ინფორმაციის დაფარვა/დაძლევა, გაცნობა.

სინთეზი - ეს მეთოდი გულისხმობს ცალკეული საკითხების თუ განსახილველი თემების შეჯამებას.

სინთეზი გამოიყენება იმისათვის, რომ სტუდენტებს განუვითარდეთ სხვადასხვა საკითხების შეფასების უნარი.

დისკუსია/დებატები - საკითხის ირგვლივ მსჯელობა - მნიშვნელოვნად აძლიერებს სტუდენტის ცოდნის ხარისხს და მისი აქტივობის დონეს; ავითარებს სტუდენტების კრიტიკული აზროვნების უნარს და ეხმარება მათ, დაასაბუთონ სხვადასხვა მოსაზრება ლოგიკური არგუმენტაციის გზით. პეტრე შოთაძის სახელობის თბილისის სამედიცინო აკადემია რეგულარულად მასპინძლობს სტუდენტების სამეცნიერო დებატებს, რომელთა ფარგლებშიც აკადემიის და ასევე, სხვა უმაღლესი სამედიცინო სასწავლო დაწესებულებების სტუდენტები, მოწვეული არიან წინასწარ შერჩეული თემის ირგვლივ თავიანთი მოსაზრების წარსადგენად. ისინი იცავენ საკუთარ არგუმენტს ფაქტობრივი ცოდნისა და ეთიკის შესაბამისი ნორმების დაცვით.

შემთხვევის განხილვა / Case Study – სიტუაციური ამოცანების განხილვა სწავლების ბაზისურ და კლინიკურ ეტაპზე. საბაზისო სწავლების ეტაპზე ეს მეთოდი მოიცავს სასწავლო პერსონალის ხელმძღვანელობით კლინიკური შემთხვევების, კლინიკური კორელაციებისა და სიტუაციური სცენარების განხილვას. კლინიკურ საფეხურზე ხდება კონკრეტულ რეალური კლინიკური შემთხვევის განხილვა. სიტუაციური ანალიზი გულისხმობს ბიოსამედიცინო, სოციალური და კლინიკური დისციპლინების არსებული ცოდნის გამომჟღავნებას, კლინიკურ მსჯელობას და პრაქტიკული უნარების გამოყენებას მოცემული სიტუაციის შეფასების, ანალიზის და მართვის გეგმის შემუშავების პროცესში.

ლაბორატორიული უნარ-ჩვევების სწავლება - ხორციელდება სავალდებულო აქტივობის სახით ბიოსამედიცინო დისციპლინების ღრმად შესასწავლის, სამეცნიერო და პრაქტიკული უნარების გამოსამუშავების მიზნით. დამატებით, სტუდენტებს ეძლევათ შესაძლებლობა, რომ სურვილის შემთხვევაში, ჩაერთონ სამეცნიერო-კვლევითი პროექტების განხორციელებაში და განივითარონ შესაბამისი ლაბორატორიული უნარები.

VR მეთოდი - თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენებით სწავლება - კომპიუტერული პროგრამების გამოყენება ვირტუალურ 3D(სამგანზომილებიან) გარემოში სწავლების მიზნით; anatomy visualization system - Anatomage table - საშუალებით ბაზისური ბიოსამედიცინო დისციპლინების ინტეგრირებული სწავლება.

CBCR მეთოდი/შემთხვევაზე (ქეისზე) დაფუძნებული კლინიკური მსჯელობა – სწავლების ეს მეთოდი გამოიყენება მესამე კურსზე ინტეგრირებულ მოდულებში - შინაგანი დაავადებების დიაგნოსტიკა I და II. იგი ხორციელდება სესიების ფორმატით და CBCR თემატიკა ინტეგრირებულია იმ ორგანოთა სისტემასთან, რომელიც შეისწავლება შინაგანი დაავადებების დიაგნოსტიკის ფარგლებში.

Flipped Classroom მეთოდი - აქტიური სწავლების მეთოდი, რომელიც ორიენტირებულია სტუდენტს გამოუმუშავოს დამოუკიდებლად სწავლის უნარი, კლინიკური მსჯელობისა და კოლეგებთან კოლაბორაციის უნარი ჯგუფური მუშაობისას. მეთოდი დანერგულია ბაზისურ დისციპლინებში.

TBL (გუნდურ მუშაობაზე დაფუძნებული სწავლება) - პრობლემების გუნდურად განხილვასა და გადაჭრაზე ორიენტირებული ეს მეთოდი ადაპტირებულია პეტრე შოთაძის სახელობის თბილისის სამედიცინო აკადემიის მიერ, როგორც პრობლემებზე დაფუძნებული სწავლების (PBL) ალტერნატიული მიდგომა აქტიური სწავლების კომპონენტის გაძლიერების მიზნით. TBL სესიები არის კლინიკური მედიცინის შესავალის (ICM) მოდულებისა და ორგანოთა სისტემების მოდულების განუყოფელი ნაწილი, აგრეთვე, გამოიყენება სხვადასხვა საბაზისო და კლინიკური დისციპლინის სწავლების დროს.

CBL მეთოდი - შემთხვევაზე დაფუძნებული სწავლება - გამოიყენება კლინიკური კურსების სწავლების ეტაპზე, მოიცავს რეალური პაციენტის შემთხვევის დეტალურ ანალიზს, აგრეთვე, მტკიცებულებაზე დაფუძნებული მედიცინის პრინციპების გამოყენებით სტუდენტების მიერ გაღრმავებული ინფორმაციის მოძებნას და გამოყენებას.

სამეცნიერო კვლევაში მონაწილეობა - აკადემიის სტუდენტები აქტიურად მონაწილეობენ სამეცნიერო-კვლევით ღონისძიებებში როგორც სავალდებულო, ასევე კურიკულუმგარეშე აქტივობების სახით. განათლების საწყის დონეზე სტუდენტები შეისწავლიან სამეცნიერო კვლევის საფუძვლებს, ბიოსტატისტიკის მეთოდებს, თუ როგორ მოიპოვონ მტკიცებულებაზე დაფუძნებული ინფორმაცია და შეაფასონ ის კრიტიკულად, როგორ შეიმუშაონ კვლევის დიზაინი, დაგეგმონ და ორგანიზება გაუწიონ

სრულ პროცესს, გააანალიზონ და წარადგინონ მიგნებები / კვლევის შედეგები როგორც ვერბალურად, ასევე წერილობითი ფორმით. მე-6 კურსზე სტუდენტები აკადემიური პერსონალის ხელმძღვანელობით ახორციელებენ ორ სავალდებულო კვლევით პროექტს და წარადგენენ ესეს.

ახსნა-განმარტებითი მეთოდი – ეფუძნება მსჯელობას მოცემული საკითხის ირგვლივ. პროფესორს მასალის გადმოცემისას მოჰყავს კონკრეტული მაგალითი, რომლის დაწვრილებით განხილვაც ხდება მოცემული თემის ფარგლებში.

აუდიო-ვიზუალური მეთოდი - ეს მეთოდი გამოიყენება სწავლების ორივე ეტაპზე (საბაზისო და კლინიკური). გამოყენებულია ატლასები, კომპიუტერული პროგრამები, ანიმაციები, ვიდეო რგოლები. აუდიო-ვიზუალური მეთოდი ასევე მოიცავს Power Point პრეზენტაციის, სლაიდებისა და დაფების გამოყენებას.

ექიმის ასისტირება - ექიმის დახმარება ავადმყოფის გასინჯვისა და მკურნალობის პროცესში, მანიპულაციების ჩატარების დროს.

სასწავლო გეგმა

პირველი წელი

I სემესტრი		
N	სასწავლო კურსი	კრედიტი
1	ადამიანის ანატომია I	6
2	ციტოლოგია, ემბრიოლოგია, ზოგადი ჰისტოლოგია	6
3	გენეტიკა	4
4	ბიოქიმია I	6
5	აკადემიური წერა	2
6	ინტეგრირებული მოდული - შესავალი კლინიკურ მედიცინაში I (ICM I) შესავალი კლინიკურ მედიცინაში I	2
7	ქართული ენა; სამედიცინო ონგლისური ენა	4
		30
II სემესტრი		
N	სასწავლო კურსი	კრედიტი
1	ინტეგრირებული მოდული- ნორმალური სტრუქტურა და ფუნქცია I (NSF I) - ზურგის ტვინი და გრძნობათა ორგანოები	7
2	ინტეგრირებული მოდული- ნორმალური სტრუქტურა და ფუნქცია II (NSF II) - თავის ტვინი	7
3	ბიოქიმია II	6
4	მოლეკულური ბიოქიმია	3
5	ბიოეთიკა	3
6	შესავალი სამედიცინო კვლევაში	2.5

7	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში II	1.5
		30

მეორე წელი

III სემესტრი		
N	სასწავლო კურსი	კრედიტი
1	ინტეგრირებული მოდული-ნორმალური სტრუქტურა და ფუნქცია III (NSF III) - გულ-სისხლძარღვთა სისტემა	7.5
2	ინტეგრირებული მოდული-ნორმალური სტრუქტურა და ფუნქცია IV (NSF IV) - სასუნთქი სისტემა	4
3	იმუნოლოგია	4
4	მიკრობიოლოგია I	6.5
5	კომუნიკაციური უნარები	2.5
6	ჯანმრთელობის სოციალური და ეკოლოგიური ასპექტები	3.5
7	ინტეგრირებული მოდული - შესავალი კლინიკურ მედიცინაში III TBL-ით	2
		30

IV სემესტრი		
N	სასწავლო კურსი	კრედიტი
1	ინტეგრირებული მოდული-ნორმალური სტრუქტურა და ფუნქცია V - ენდოკრინული და რეპროდუქტიული სისტემები	4
2	ინტეგრირებული მოდული - ნორმალური სტრუქტურა და ფუნქცია VI - საჭმლის მომნელებელი სისტემა	4.5
3	ინტეგრირებული მოდული- ნორმალური სტრუქტურა და ფუნქცია VII - შარდის გამომყოფი სისტემა	2.5
4	მიკრობიოლოგია II	5.5
5	ინტეგრირებული მოდული-დაავადებისა და მკურნალობის ზოგადი საფუძვლები I (GBDTI) - პასუხი დაზიანებაზე	6
6	ინტეგრირებული მოდული-დაავადებისა და მკურნალობის ზოგადი საფუძვლები II (GBDTII) - გენეტიკური დაავადებები, სიმსივნე, ინფექცია და ტოქსიკოლოგია	6.5
7	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში IV (ICM IV) TBL-ით	1
		30

მესამე წელი

V სემესტრი		
N	სასწავლო კურსი	კრედიტი
1	ინტეგრირებული მოდული- დაავადებისა და მკურნალობის საუძვლები I(BDTI) კარდიოვასკულური და რესპირატორული სისტემები	7
2	ინტეგრირებული მოდული--დაავადებისა და მკურნალობის საუძვლები (BDT) II - საჭმლის მომნელებელი სისტემა	6
3	ქცევის ფსიქოფიზიოლოგია	3.5
4	კრიტიკული აზროვნება	2
5	სამედიცინო ფსიქოლოგია	2
6	ინტეგრირებული მოდული- შესავალი კლინიკურ მედიცინაში (ICM)V	3.5
7	ინტეგრირებული მოდული-შინაგან სნეულებათა დიაგნოსტიკა I CBCR-ით	6
		30
VI სემესტრი		
#	სასწავლო კურსი	კრედიტი
1	ინტეგრირებული მოდული-დაავადებისა და მკურნალობის საუძვლები (BDT) III - უროგენიტალური სისტემა	4.5
2	ინტეგრირებული მოდული - დაავადებისა და მკურნალობის საუძვლები (BDT) IV - ენდოკრინული&ნერვული სისტემა	7.5
3	ინტეგრირებული მოდული-შინაგან დაავადებათა დიაგნოსტიკა II CBCR-ით	6
4	ქცევითმეცნიერება	3
5	ზოგადი ქირურგია	4.5
6	რადიოლოგია	3.5
7	შემაჯამებელი კურსი I	1
		30

მეოთხე წელი

VII სემესტრი		
N	სასწავლო კურსი	კრედიტი
1	შინაგან სნეულებები I	8
2	ოტორინოლარინგოლოგია	2

3	ტრავმატოლოგია	3
4	ნევროლოგია	6.5
5	ნუტრიციოლოგიის საფუძვლები	2.5
6	ლაბ. მედიცინა	2
7	ინტეგრირებული მოდული - ბიოსტატისტიკა და კვლევითი პროექტი	4
8	არჩევითი: 1. ცნობიერის ფსიქოლოგია 2. კლინიკური იმუნოლოგია 3. კლინიკური მიკრობიოლოგია	2
		30
VIII სემესტრი		
N	სასწავლო კურსი	კრედიტი
1	ქირურგია I	6
2	ინფექციური სნეულებანი	6
3	კლინიკური პარაზიტოლოგია	2
4	მეანობა	6
5	ოფთალმოლოგია	2
6	შინაგან სნეულებანი II	4
7	არაინფექციური კლინიკური დიაგნოსტიკის საფუძვლები კარდიოლოგიაში	2
8	არჩევითი: 1. ენდოკრინოლოგია 2. ალერგოლოგია	2
		30

მეხუთე წელი

IX სემესტრი		
N	სასწავლო კურსი	კრედიტი
1	შინაგან სნეულებები III	7
2	გინეკოლოგია	6
3	დერმატოვენეროლოგია	3
4	ეპიდემიოლოგია	2
5	პედიატრია I	4
6	კლინიკური ტოქსიკოლოგია და გადაუდებელი მედიცინა	3
7	კლინიკური ეთიკა და სამედიცინო პრაქტიკის სამართლებრივი საფუძვლები	3

8	არჩევითი: 1. ტუბერკულოზი 2. ნეირორადიოლოგია	2
		30
X სემესტრი		
N	სასწავლო კურსი	კრედიტი
1	ქირურგია II	6
2	ფსიქიატრია	5
3	საოჯახო მედიცინა I	3
4	პედიატრია II	5
5	კრიტიკული მედიცინა და ანესთეზიოლოგია	4
6	დაავადებათა პრევენცია და ჯანმრთელობის ხელშეწყობა	2
7	უროლოგია	2
8	შემაჯამებელი კურსი II	1
9	არჩევითი: 1. რეპროდუქტოლოგია 2. ბავშვთა ქირურგია 3. ნეიროქირურგია	2
		30

მეექვსე წელი

XI სემესტრი		
#	სასწავლო კურსი	კრედიტი
1	საოჯახო მედიცინა II	3
2	ონკოლოგია და პალიატიური მოვლა	3
3	შინაგან სნეულებათა დიფერენციალური დიაგნოსტიკა I	6
4	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა	2
5	პედიატრია III	3
6	სასამართლო მედიცინა	3
7	სამეცნიერო კვლევითი პროექტი I	3
8	გერონტოლოგია და გერიატრია	2
9	პაციენტის მოვლის უსაფრთხოება და ხარისხი	2
10	პორტფოლიო	1
8	არჩევითი: პლასტიკური ქირურგია კლინიკური ნუტრიციოლოგია ბავშვთა ნევროლოგია	2
		30
XII სემესტრი		

#	სასწავლო კურსი	კრედიტი
1	შინაგანი სნეულებების დიფერენციალური დიაგნოსტიკა II	7
2	ქირურგია III	5
3	მეანობა-გინეკოლოგია	4
4	კლინიკური ფარმაკოლოგია და ფარმაკოთერაპია	4
5	სამედიცინო რეაბილიტაცია	2
6	კლინიკური კვლევის მეთოდოლოგია	2
7	სამეცნიერო კვლევითი პროექტი II	3
8	პორტფოლიო	1
7	არჩევითი: 1. ბავშთა ორთოპედიული ქირურგია 2. სისხლძარღვთა ქირურგია	2
		30

საგანმანათლებლო პროგრამებით გათვალისწინებულ სასწავლო კურსების სილაბუსებს შეგიძლიათ გაეცნოთ აკადემიის ვებ. გვერდზე - www.tma.edu.ge
სილაბუსები დაცულია “კოდით” და მისი მიღება შეგიძლიათ რეგისტრაციის შემდეგ აკადემიის დეკანატში.

სტუდენტის შეფასების სისტემა

სასწავლო კურსის შესაბამისი კრედიტები სტუდენტს მიენიჭება იმ შემთხვევაში, თუ იგი დადებითად შეფასდება კურსის დასრულების შემდეგ. სტუდენტის ცოდნის შემოწმება ხდება 100 ქულიანი სისტემით, საიდანაც 60 ქულა გროვდება სემესტრის განმავლობაში შუალედური შეფასების გზით, მათ შორის - შუალედური გამოცდითაც, ხოლო 40 ქულა ეთმობა დასკვნით გამოცდას. შუალედური შეფასება მოიცავს შემდეგ კომპონენტებს:

შუალედური გამოცდა, რომელიც ტარდება ძირითად საგნებში სემესტრის მერვე კვირას. შუალედური გამოცდის ხანგრძლივობაა 1 საათი.

დასწრება

საკლასო აქტივობა, რომელიც შესაძლოა მოიცავდეს ვერბალურ ან წერილობით შეფასებას, პრეზენტაციას, ესეს, ლაბორატორიულ დავალებას, კლინიკური მანიპულაციის შესრულების ხარისხის შემოწმებას, პრაქტიკულ პროცედურებს, კლინიკური მსჯელობის შეფასებას, TBL ან CBCR აქტივობების შეფასებას;

თავისუფალი კომპონენტი – კლინიკურ დისციპლინებში;

პირადი ჩანაწერების შენახვის უნარი (პორტფოლიო) – თვითრეფლექსია, პირადი განვითარების გეგმები და ა.შ.

აუდიტორიული/საკლასო აქტივობების ქვე-კომპონენტების რაოდენობა და ხასიათი, მათი შეფასების კრიტერიუმი განსაზღვრულია კურსის ხელმძღვანელის მიერ და აღწერილია კურსის სილაბუსში. როგორც ზემოთ აღინიშნა, დასკვნით გამოცდას ეთმობა 40 ქულა. იმისათვის, რომ სტუდენტმა მოიპოვოს დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება, შუალედური შეფასების შედეგად მას დაგროვილი უნდა ჰქონდეს **მინიმუმ 31 ქულა** და რიგ საგნებში დამაკმაყოფილებლად უნდა ჰქონდეს შესრულებული პორტფოლიოს დავალებები. დასკვნითი გამოცდა შესაძლოა, იყოს წერილობითი, ზეპირი ან კომბინირებული - წერილი და ზეპირი კომპონენტებისაგან შემდგარი (MCQ ტესტი ან ღია კითხვები), აგრეთვე, OSPE/OSCE ფორმატში, მე-6 კურსის ბოლოს პორტფოლიოს გამოცდა არის დიპლომის პრერეკვიზიტი. დასკვნითი გამოცდა ითვლება ჩაბარებულად იმ შემთხვევაში, თუკი სტუდენტი გამოცდაზე დააგროვებს 40 ქულიდან მინიმუმ 20 ქულას (50%-იანი ზღვარი). აღსანიშნავია, რომ კომბინირებული გამოცდის ჩასაბარებლად სტუდენტმა თითოეულ კომპონენტში უნდა მიიღოს

მითითებული ქულის მინიმუმ 50%.

სტუდენტს საგნის გავლის შემდეგ ენიჭება ECTS კრედიტი იმ შემთხვევაში, თუკი იგი დასკვნითი გამოცდის დასრულების შემდეგ დააგროვებს 100-დან მინიმუმ **51 ქულას**. თუკი სტუდენტის საბოლოო შეფასება მერყეობს 41-50 ქულის ფარგლებში, მას ეძლევა უფლება, ხელახლა გავიდეს დასკვნით გამოცდაზე, სასწავლო კურსის გამეორების გარეშე. დასკვნითი გამოცდის გადაბარება ხდება მინიმუმ 5 დღის ინტერვალით. თუკი სტუდენტის საბოლოო შეფასება 41 ქულაზე ნაკლებია, მან ხელახლა უნდა გაიაროს სასწავლო კურსი.

ინტეგრირებულ მოდულები - მოდულში შემავალი ყველა სასწავლო კურსში სტუდენტის მიერ მიღებული ქულების ჯამი უნდა შეადგენდეს 31-ს იმისათვის, რომ სტუდენტი გავიდეს მოდულის საბოლოო გამოცდაზე. საბოლოო გამოცდა შესაძლოა მოიცავდეს მოდულში შემავალი ყველა სასწავლო კურსის როგორც თეორიულ, ასევე პრაქტიკულ კომპონენტებს.

ობიექტურად სტრუქტურირებული პრაქტიკული გამოცდა (OSPE) ტარდება საბაზისო ინტეგრირებულ მოდულებში შემდეგ დისციპლინებში: მიკრობიოლოგია, ორგანოთა სისტემები: ჰისტოლოგია, ანატომია, პათოლოგია; გამოცდის ჩაბარების ზღვარია 50%; მეხუთე, მეექვსე და მეთექვსმეტის დადასრულს ტარდება OSCE-ის ტიპის გამოცდები სტუდენტის კლინიკური კომპეტენციების შეფასების მიზნით; OSCE გამოცდის ჩაბარების ზღვარია 80%. პირველი OSCE გამოცდის დროს, მეხუთე სემესტრის დასასრულს, ბარდება პრაქტიკული პროცედურები. მეექვსე სემესტრის დასასრულს კი OSCE გამოცდის ძირითადი თემებია კომუნიკაციური უნარები, კლინიკური ჩანაწერების წარმოება, პაციენტის კონსულტირება და პაციენტის ფიზიკალური გასინჯვა. მეთექვსმეტის ბოლოს ბარდება OSCE გამოცდა, იგი მოიცავს იმ კომპეტენციებს, რომლებიც სტუდენტებმა განივითარეს ძირითადი საგნების - შინაგანი დაავადებები, ქირურგია, მეანობა და გინეკოლოგია, პედიატრია, საოჯახო მედიცინა, შესწავლისას.

პირადი ჩანაწერების შენახვის უნარი (პორტფოლიო) - პორტფოლიოს საგანმანათლებლო პროგრამაში აქვს როგორც კომპეტენციების სწავლების, ასევე, მათი შეფასების როლი. პორტფოლიო წარმოადგენს დამოუკიდებლად სწავლის უნარის გამომჟღავნების მართვად საშუალებას, რომელიც სტუდენტს ეხმარება გამოიმუშავოს მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლის უნარ-ჩვევები თვითნაწილობისა და პერსონალური განვითარების გეგმის საშუალებით; აგრეთვე, შეიძინოს პროფესიონალიზმისთვის დამახასიათებელი სხვა კომპეტენციები. სტუდენტები იწყებენ პორტფოლიოს დავალებების შესრულებას (მაგ. რეფლექსიის და თვითგანვითარების გეგმის წერას) პირველი სემესტრიდან ინტეგრირებული მოდულების ფარგლებში. ამ დავალებების დამაკმაყოფილებლად შესრულება წარმოადგენს ინტეგრირებული მოდულის გამოცდაზე გასვლის პრერეკვიზიტს. მეექვსე კურსზე ეს დავალებები უფრო მრავალფეროვანი ხდება და პორტფოლიოს ენიჭება ცალკე კრედიტი. სწავლების მეექვსე წელს სტუდენტების კლინიკური კომპეტენციების შეფასება ხდება **WPBA** (შეფასება სამუშაო ადგილზე) მეთოდით: **MiniCEX (Mini Clinical Evaluation Exercise მინი კლინიკური შეფასების სავარჯიშო)**, **CbD (შემთხვევის განხილვა)**, **MSF (Multi Source Feedback უკუკავშირი სახვადასხვა წყაროდან -- იგივე 360°-იანი შეფასება)**, **DOPS (Direct Observation of Procedural Skills-პროცედურულ უნარებზე უშუალო დაკვირვება)**. ეს შეფასებები აკუმულირდება პორტფოლიოში თვითრეფლექსიასა და პერსონალური განვითარების გეგმასთან ერთად. მეექვსე წლის დასასრულს ხდება პორტფოლიოს შეფასება. პორტფოლიოს განიხილავს პორტფოლიოს კომიტეტი და იღებს გადაწყვეტილებას სტუდენტის მიერ WPBA-ით შეფასებული კომპეტენციების მიღწევის შესახებ. თუკი სტუდენტმა ვერ მიაღწია 3 კონკრეტული კომპეტენციის დამაკმაყოფილებელ დონეს, მას უფლება ეძლევა, 2 თვის შემდეგ ხელახლა გაიაროს პორტფოლიოს გამოცდა. თუკი სტუდენტს 4 და მეტ კომპეტენციაში აქვს არადამაკმაყოფილებელი დონე, მან უნდა გაიაროს დამატებითი სემესტრი. პორტფოლიოს გამოცდის ჩაბარება არის დიპლომის წინაპირობა/პრერეკვიზიტი. მეექვსე წლის დასასრულს დასკვნითი გამოცდა ძირითად დისციპლინებში (შინაგან სნეულებათა დიფ. დიაგნოსტიკა, ქირურგია, მეანობა-გინეკოლოგია, პედიატრია და საოჯახო მედიცინა) შედგება ორი კომპონენტისაგან - MCQ და კლინიკური შემთხვევების შესახებ ზეპირი დისკუსია. სტუდენტს გასაუბრება აქვს საგამოცდო კომისიასთან.

უკუკავშირი(feedback): კურიკულუმის ფარგლებში უკუკავშირი სტუდენტთან ხორციელდება ფორმატიული შეფასების ფარგლებში: ხდება ყოველი მიმდინარე ქვიზის შედეგების განხილვა, შუალედური გამოცდების შედეგების განხილვისათვის დამატებით გამოყოფილია 2 სთ, სტუდენტს მუძლია ინდივიდუალური უკუკავშირის მიღება ქვიზთან ან გამოცდასთან დაკავშირებით, ხდება

დასკვნითი გამოცდის შედეგების აპელაცია და სტუდენტს საშუალება აქვს მონიშნული კითხვები განიხილოს საგნის პედაგოგთან. პორტფოლიოს უკუკავშირს წერილობითი ნერეტივის და უშუალოდ სტუდენტთან გასაუბრების სახით ახორციელებს მენტორი, რომელიც კითხულობს სტუდენტის თვითანალიზს და უხმარება მას თვითგანვითარების გეგმის შედგენასა და აკადემიური საკითხების/პრობლემების მოგვარებაში.

შეფასების სისტემაში ქულების გადანაწილების სქემა

ქულა	შეფასება
91-100 (A)	ფრიადი
81-90 (B)	ძალიან კარგი
71-80 (C)	კარგი
61-70 (D)	დამაკმაყოფილებელი
51-60 (E)	საკმარისი-არადამაკმაყოფილებელი, ვერ ჩააბარა სტუდენტს ეძლევა დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლება
41-50 (FX)	არადამაკმაყოფილებელი, ვერ ჩააბარა სტუდენტს ეძლევა დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლება
0-40 (F)	სრულიად არადამაკმაყოფილებელი - ჩაიჭრა; სტუდენტმა კრედიტის მისაღებად განმეორებით უნდა გაიაროს სასწავლო კურსი

პროგრამის სწავლის შედეგები

პროგრამის სწავლის შედეგები / კომპეტენციები ეფუძნება ეროვნულ კვალიფიკაციების ჩარჩო დოკუმენტს და უმაღლესი სამედიცინო განათლების ეროვნულ დარგობრივ მახასიათებელს (რომელიც, თავის მხრივ მოიცავს **WFME და Tuning პროექტის სტანდარტებს** და კომპეტენციების ჩარჩოს - **The CanMEDs Roles Framework**); თითოეული კომპეტენციის დონე განსაზღვრულია მილერის პირამიდის მიხედვით (I – IV დონე).

I მედიცინის ექსპერტი

როგორც მედიცინის ექსპერტს, კურსდამთავრებულს გათავისებული აქვს ექიმის 6 როლი:

კომუნიკატორი, კოლაბორატორი, მენეჯერი, ჯანმრთელობის ადვოკატი, სწავლული და პროფესიონალი IV

კურსდამთავრებული იყენებს ბიოსამედიცინო და კლინიკური მეცნიერებების ცოდნას კლინიკური პრობლემების გადაჭრის და გადაწყვეტილების მიღებისას: ანალიზებს დაავადების პათოგენეზს, აკავშირებს მას დაავადების კლინიკურ გამოვლინებასთან, დიაგნოსტიკის, დიფერენციალური დიაგნოზის, მკურნალობის, მონიტორინგის და პრევენციის პრინციპებთან. IV

კურსდამთავრებული კონსულტიას უწევს პაციენტს და აფასებს კლინიკურ შემთხვევას: კრებს ანამნეზს IV

ახორციელებს პაციენტის ფიზიკალურ გასინჯვას IV

აფასებს პაციენტის მდგომარეობის სიმძიმეს IV

ატარებს დიფერენციალურ დიაგნოზს IV

აგროვებს მონაცემებს(ანამნეზი, ფიზიკალური გასინჯვის მონაცემები, ლაბორატორიული გამოკვლევები დასხვ.) და ახდენს მათ ინტერპრეტაციას და ანალიზს IV

სვამს სწორ დიაგნოზს IV

აძლევს ეფექტურ, რაციონალურ, მტკიცებულებებზე დაფუძნებულ და ხარჯთეფექტურ დანიშნულებას IV

ადგენს პაციენტზე ორიენტირებული მკურნალობისა და თვით მოვლის მართვის გეგმას, რომელიც მოიცავს პრევენციას, ქრონიკული დაავადებების, პალიატიური პაციენტის და ტერმინალური მდგომარეობის მართვას. IV

კურსდამთავრებული უზრუნველყოფს პაციენტისათვის პირველადი დახმარების აღმოჩენას გადაუღებელი სამედიცინო მდგომარეობის დროს:

ამოიცნობს გადაუდებელ სამედიცინო მდგომარეობას და აფასებს მას: ახდენს სიმპტომებისა და ობიექტური ნიშნების იდენტიფიცირებას IV

ახორციელებს ბაზისური პირველადი დახმარების აღმოჩენას, ბაზისური სიცოცხლის შემანარჩუნებელი და კარდიოპულმონური სარეანიმაციო ღონისძიებების ჩატარებას, გაფართოებული სიცოცხლის შემანარჩუნებელი ღონისძიებების ჩატარებას, ტრამპების მკურნალობას და მართვას - IV

კურსდამთავრებული ახორციელებს რიგ პრაქტიკულ პროცედურებს უსაფრთხოდ და მაღალკვალიფიციურ დონეზე (III-IV):

სისხლის არტერიული წნევის გაზომვა (არაინვაზიური) (IV- დამოუკიდებლად, პაციენტზე)

პერიფერიული და ცენტრალური პულსის გაზომვა (IV - დამოუკიდებლად, პაციენტზე)

სუნთქვის სიხშირის გაზომვა (IV - დამოუკიდებლად, პაციენტზე)

ტემპერატურის გაზომვა (IV- დამოუკიდებლად, პაციენტზე)

ტკივილის შეფასება შესაბამისი შკალის მიხედვით (IV - დამოუკიდებლად, პაციენტზე)

ჟანგბადის სატურაციის გაზომვა (IV - დამოუკიდებლად, პაციენტზე)

სისხლში გლუკოზის კონცენტრაციის განსაზღვრა (IV - დამოუკიდებლად, პაციენტზე)

ჟანგბადის მიწოდება(IV - დამოუკიდებლად, პაციენტზე)

პაციენტის ტრანსპორტირება და მასთან მოპყრობა(IV - დამოუკიდებლად, პაციენტზე)

ფილტვის ფუნქციონალური ტესტების ჩატარება(IV - დამოუკიდებლად, პაციენტზე)

ინჰალაციური მედიკამენტების მიწოდება(IV - დამოუკიდებლად, პაციენტზე)

ძირითადი სიცოცხლის შემანარჩუნებელი ღონისძიებების განხორციელება ალგორითმის მიხედვით; (IV - დამოუკიდებლად მანეკენზე) მათ შორის:

CPR – კარდიოპულმონარული რეანიმაცია,

AED – ავტომატური გარეგანი დეფიბრილაცია, ამერიკის ჯანდაცვის ასოციაციის (AHA) პროტოკოლის თანახმად

BLS – DRCABD სიცოცხლის გადარჩენის ბაზისური ალგორითმი,

სტერილური ხალათისა ხელთათმნის ჩაცმის ტექნიკა (IV საკუთარ თავზე)

ინექცია კანში (III - მანეკენზე)

კანქვეშა ინექცია (III - მანეკენზე)

ინექცია კუნთში (III - მანეკენზე)

ვენოპუნქცია (ფლებოტომია) და სისხლის ღია წესით აღება (III - მანეკენზე)

ინტრავენური ინექცია (III - მანეკენზე)

ინტრავენური კანულაცია (პერიფერიულ ვენაში კათეტერის ჩადგმა/ამოღება) კრისტალოიდური ხსნარებისა და მედიკამენტების ტრანსფუზია პერიფერიულ ვენაში (III - მანეკენზე), ინტრავენური ბოლუსი და ინექცია Hepa-lock-ის გამოყენებით(III -მანეკენზე)

ნაზოგასტრალური და ორო-გასტრალური ინტუბაცია (III -მანეკენზე)

შარდის ბუშტის კათეტერიზაცია (III - მანეკენზე)

შარდის ანალიზის გაკეთება dip stick მეთოდით(IV - დამოუკიდებლად)

ჭრილობის დამუშავება, ნაკერის დადება და შეხვევა(III -მანეკენზე)

ტრავმის მართვა, იმობილიზაციის ტიპები და ტექნიკები (III - მანეკენზე).

გარეგანი და შინაგანი სისხლდენის ჰოსპიტალიზაციამდელი მართვა (III - მანეკენზე).

ენდოტრაქეალური ინტუბაცია და ჟანგბადის მიწოდება (III - მანეკენზე)

ცენტრალური ვენის კათეტერიზაცია (შიდა საუღლე ვენა, ლავიწვეშა ვენა) (III - მანეკენზე)

პრეპარატის შეყვანის გზები და ტექნიკა, დოზის კალკულაცია, განზავება, პრეპარატის შეყვანა

ცენტრალური და პერიფერიული ვენური სისტემიდან (III - მანეკენზე)

ელექტროკარდიოგრამის გადაღების პროცედურა, ეკგ-ს ინტერპრეტაცია (IV - დამოუკიდებლად, პაციენტზე)

II კომუნიკატორი

კურსდამთავრებული ამყარებს ეფექტურ კომუნიკაციას პაციენტთან და პაციენტის ოჯახის წევრებთან ეთიკური პრინციპების დაცვით: კრებს ანამნეზს, მოიპოვებს ინფორმირებულ თანხმობას, განუმარტავს პაციენტს დიაგნოსტიკურ ტესტებს და პროცედურებს, მკურნალობის გეგმასა და მეთოდებს; შუძლია ცუდი ამბის შეტყობინება, აგრესიულ პაციენტთან კომუნიკაცია, შეზღუდული

შესაძლებლობების პაციენტთან კომუნიკაცია და კომუნიკაცია მესამე პირის დახმარებით. IV
კურსდამთავრებული აწარმოებს სამედიცინო დოკუმენტაციას– ცხადად, სრულყოფილად და
თანმიმდევრულად და ახდენს მის კომუნიკაციას ჯანმრთელობის დაცვის სფეროს ყველა
პროვაიდერთან. IV

**კურსდამთავრებული წარადგენს პაციენტის შემთხვევას/ სამეცნიერო კვლევის შედეგებს
წერილობითი ან ზეპირი კომუნიკაციის სახით** კოლეგებთან და ჯანდაცვის სფეროს სხვა
წარმომადგენლებთან. IV

კურსდამთავრებული დემონსტრირებას უკეთებს კომუნიკაციის ინტერპერსონალურ უნარებს:
ახორციელებს ეფექტურ კომუნიკაციას კოლეგებთან და ჯანდაცვის სფეროს სხვა წარმომადგენლებთან,
აგრეთვე, ნებისმიერ პირთან განურჩევლად მისი სოციალური, კულტურული, რელიგიური ან ეთნიკური
კუთვნილებისა. IV

**კურსდამთავრებული იყენებს საინფორმაციო ტექნოლოგიებს ეფექტური კომუნიკაციის
უზრუნველყოფის მიზნით:** ახდენს პაციენტის მოვლის ოპტიმიზაციას (დოკუმენტაციის შენახვა
კონფიდენციალურობის დაცვით), აწარმოებს კვლევით აქტივობებს და კვლევის შედეგების
კომუნიკაციას სამეცნიერო საზოგადოებისთან. IV

**კურსდამთავრებული ახორციელებს ეფექტურ კომუნიკაციას მედიისა და სამართლებრივი
ორგანოების წარმომადგენლებთან:** დემონსტრირებას უკეთებს ძირეული სამართლებრივი და
ეთიკური პრინციპების ცოდნას მედიასთან და სამართლებრივი ორგანოების წარმომადგენლებთან
ურთიერთობისას; მონაწილეობას იღებს ეთიკური პრობლემის გადაჭრაში; გასცემს სიკვდილის ცნობას,
შუქდღია აუტოპსიის მოთხოვნა, კლინიკურ პრაქტიკაში იყენებს საქართველოს და საერთაშორისო
სამართლებრივ და პროფესიონალურ რეგულაციებს, იცავს კონფიდენციალობას. IV

III კოლაბორატორი

**კურსდამთავრებული ეფექტურად მონაწილეობს ჯგუფურ მუშაობაში და თანამშრომლობს
კოლეგებთან/ჯანდაცვის სფეროს სხვა წარმომადგენლებთან:** იღებს და აძლევს უკუკავშირს, პატივს
სცემს სხვების მოსაზრებას, შეუძლია სამუშაო დატვირთვის და პასუხისმგებლობების გადანაწილება. IV

IV მენეჯერი

კურსდამთავრებული მართავს კლინიკურ შემთხვევას და ამჟღავნებს ლიდერის უნარებს:
სამართლიანად ანაწილებს ჯანდაცვის რესურსებს, შესწევს პრიორიტეტების დასახვის უნარი,
ახორციელებს უსაფრთხო, მაღალი ხარისხის, ხარჯთაღებულ მკურნალობას. IV

კურსდამთავრებული მართავს პირად საკითხებს, როგორცაა: კარიერა, დრო, ჯანმრთელობა;
პირად ცხოვრებას ათავსებს პროფესიულ საქმიანობასთან. IV

V ჯანმრთელობის ადვოკატი

**კურსდამთავრებული პრაქტიკულად იყენებს ქვევითი და სოციალური მეცნიერებების ცოდნას
პაციენტის საჭიროებების განსაზღვრისათვის:** აფასებს ავადმყოფთან დაკავშირებულ ფსიქოლოგიურ
და სოციალურ ასპექტებს, ითვალისწინებს ავადმყოფის ინტერესებს. IV

**კურსდამთავრებული იყენებს ჯანდაცვის სისტემების ცოდნას ჯანმრთელობის ხელშეწყობისა და
დაავადებათა პრევენციის პროცესში როგორც ინდივიდუალურ პაციენტთან, ასევე
საზოგადოებასთან:** შეუძლია განიხილოს და შეაფასოს ჯანმრთელობის განმსაზღვრელი ფაქტორები,
როგორცაა გარემოსთან, პაციენტის საქმიანობასთან დაკავშირებული და ნუტრიციოლოგიური
ასპექტები; კურსდამთავრებულს შეუძლია დაგეგმოს, განახორციელოს და მონიტორინგი გაუწიოს
პირველად, მეორეულ და მესამეულ პრევენციულ ზომებს პირველადი და მეორადი ჯანდაცვის
რგოლებში, პრომოცია გაუწიოს ჯანმრთელი ცხოვრების წესს. IV

VI სწავლული

კურსდამთავრებული ეწევა თვით-სწავლასა და განვითარებას- დამოუკიდებლად მართავს
პერსონალურ და პროფესიონალურ წინსვლას: IV

ჯეროვნად აფასებს და აღწერს საკუთარ საგანმანათლებლო საჭიროებებს
აყალიბებს და წერს პირადი განვითარების გეგმას
ახორციელებს დამოუკიდებელ სასწავლო აქტივობებს(აქტიური სწავლა)
აფასებს საკუთარი სწავლის შედეგებს

გააჩნია სიცოცხლის მანძილზე მუდმივი სწავლის მოტივაცია(რეფლექსია, თვითგანვითარების გეგმა) **კურსდამთავრებული პრაქტიკულად იყენებს სამეცნიერო-კვლევითი მეთოდოლოგიის ცოდნას:** ნათლად სახავს ბიოსამედიცინო, ფსიქოლოგიურ და სოციალურ დისციპლინებთან დაკავშირებულ რელევანტურ კვლევით საკითხსა თუ ამოცანას, ეფექტურად გეგმავს და იყენებს სათანადო კვლევით დიზაინს, ახდენს კვლევის შედეგების ანალიზს და დასკვნების ფორმულირებას, წარუდგენს მას კოლეგებსა თუ სხვა დაინტერესებულ საზოგადოებას. IV

კურსდამთავრებული იყენებს მტკიცებულებაზე დაფუძნებული მედიცინის პრინციპებს სამედიცინო პრაქტიკაში - ამჟღავნებს კრიტიკული აზროვნების უნარს - ახდენს კლინიკური და სამეცნიერო-კვლევითი კითხვების ფორმულირებას, იძიებს რელევანტურ სამედიცინო წყაროებს და იყენებს ახალ ცოდნას კლინიკურ პრაქტიკაში. IV

კურსდამთავრებული ჩართულია პაციენტის, მისი ოჯახის წევრების და კოლეგების სწავლების პროცესში: გეგმავს და ახორციელებს სასწავლო აქტივობებს, აძლევს უკუკავშირის სწავლისა და პრაქტიკული საქმიანობის გასაუმჯობესებლად. IV

VII პროფესიონალი

კურსდამთავრებული იყენებს ბიოსამედიცინო ეთიკისა და საექიმო საქმიანობის სამართლებრივი საფუძვლების ცოდნას სამედიცინო პრაქტიკაში: არის ეთიკური პრინციპების ერთგული და ემიჯნება დისკრიმინაციას რასის, ეთნიკური წარმოშობის, რელიგიის, სქესის, კულტურული დირებულებების საფუძველზე. პაციენტთან და კოლეგებთან კომუნიკაციის დროს მოქმედებს ეთიკური და საქართველოს და საერთაშორისო სამედიცინო სამართლის პრინციპების შესაბამისად, მონაწილეობს ეთიკური გადაწყვეტილებების მიღებაში, პატივს სცემს პაციენტის უფლებებს და ღირსებას, იცავს კონფიდენციალობას და პრივატულობას. IV

კურსდამთავრებული დემინსტრირებას უკეთებს პროფესიონალურ მიდგომას და ამჟღავნებს ექიმის ზოგად მორალურ დირებულებებს, როგორცაა: თავაზიანობა, პატივისცემა, გულისხმიერება, პატიოსნება, კეთილსინდისიერება, ალტრუიზმი და ემპათია; ორიენტირებულია საკუთარი შეცდომების აღიარებასა და გამოსწორებაზე. IV

კურსდამთავრებული კრიტიკულად აფასებს როგორც საკუთარ, ასევე კოლეგების საქმიანობას: შეუძლია საკუთარი შესაძლებლობების ზღვარის აღქმა და დახმარების თხოვნა, აქვს ინფორმაცია ჯანმრთელობის დაცვის სხვადასხვა პროვაიდერის კომპეტენციის შესახებ, შეუძლია ავადმყოფის სწორი რეფერალის გაკეთება; აკეთებს peer review-ს და უზრუნველყოფს უწყვეტ უსაფრთხო და მაღალი ხარისხის სამედიცინო მომსახურებას IV

კურსდამთავრებულს აქვს კრიტიკული აზროვნების უნარი: შეუძლია ახალ და ცვალებად გარემოსთან ადაპტირება, კომპლექსური სიტუაციის ანალიზი, იღებს შესაბამის გადაწყვეტილებებს დაჭრის პრობლემას - ამჟღავნებს კრეატიულობას და ლიდერის უნარებს. IV

კურსდამთავრებულს აქვს უნარი იმოქმედოს საერთაშორისო კონტექსტში: იცის უცხო ენა(ინგლისური), იცნობს და მიყვება თანამედროვე სამედიცინო განათლების, მკურნალობისა და ჯანდაცვის ორგანიზების მოთხოვნებსა და სტანდარტებს.

პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო ადამიანური რესურსები და ინფრასტრუქტურა:

სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს პეტრე შოთაძის სახელობის თბილისის სამედიცინო აკადემიის შენობაში და აკადემიასთან აფილირებულ კლინიკებში.

აუდიტორიები აღჭურვილია შემდეგი ინვენტარით: მერხები, სკამები, თეთრი და შავი დაფები, პროექტორები და კომპიუტერები, პოსტერები და ზოგიერთ აუდიტორიაში, ლოქერები. აკადემიას აქვს თანამედროვე ბიბლიოთეკა, რომელიც აღჭურვილია თანამედროვე წიგნებით და ელექტრონული რესურსებით, სამეცნიერო ლიტერატურით, რომლის გამოყენება შესაძლებელია სამკითხველოში და სასწავლო ზონაში ინდივიდუალური მეცადინეობისათვის. აკადემიაში ფუნქციონირებს კლინიკური უნარების და ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდის (OSCE) ცენტრი, სამეცნიერო-კვლევითი ლაბორატორია, ანატომიური თეატრი, კომპიუტერებით აღჭურვილი საგამოცდო ცენტრი (სადაც მუშაობს სადამკვირვებლო კამერებიც, CCTV surveillance), კომპიუტერული ლაბორატორია, აკადემიური პერსონალის სამუშაო ოთახები, საკონფერენციო დარბაზები, კაფე/სასადილო და სარეკრეაციო სივრცე.

კლინიკური უნარების და ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდის (OSCE) ცენტრში,

სადაც ხელმისაწვდომია სიმულაციური კლინიკა, სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ, რომ მიიღონ და გაიძლიერონ როგორც საბაზისო, ასევე შემდგომი დონის კლინიკური უნარები თანამედროვე მანეკენების და SP პაციენტის გამოყენებით. ასევე, მათ ეძლევათ საშუალება, რომ განივითარონ კომუნიკაციისა და ავადმყოფის გასინჯვის უნარები სტანდარტიზებულ პაციენტთან მუშაობით, ან ერთმანეთის ფიზიკური გასინჯვით შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პედაგოგების ზედამხედველობის ქვეშ.

აკადემიის სამეცნიერო-კვლევით ლაბორატორიაში ხდება სამეცნიერო კვლევის უნარების განვითარება და გაძლიერება. სტუდენტები ახორციელებენ ბიოქიმიის, მიკრობიოლოგიის, პათოლოგიის, იმუნოლოგიის და ფიზიოლოგიის ლაბორატორიულ სამუშაოს, როგორც სავალდებულო აქტივობას ბაზისური დისციპლინების ფარგლებში. ასევე, აკადემიური პერსონალი ახორციელებს სამეცნიერო აქტივობებს და ხელმძღვანელობს სტუდენტთა ექსტრაკურსულ კვლევით სამუშაოს. ანატომიის სასწავლო კურსის ფარგლებში სტუდენტებს შესაძლებლობა ეძლევათ, დაესწრონ ცხოველთა ორგანოების გაკვეთას **ანატომიურ თეატრში**. ე.წ **VR ოთახში** სტუდენტებს შეუძლიათ დამოუკიდებელი სამუშაოს ჩატარება მოწინავე ტექნოლოგიების გამოყენებით- 3D კომპიუტერულ მოდელებზე, ასევე, Anatomy Visualization System (Anatomage Table)-ზე, რომელიც ფარავს მორფოლოგიურ დისციპლინებს - ადამიანის ანატომიას, ემბრიოლოგიას, ჰისტოლოგიას, პათოლოგიასა და რადიოლოგიას. ანატომიის, ჰისტოლოგიის და პათოლოგიის შესწავლისთვის გამოყოფილია განსაკუთრებული სივრცე-ოთახები, რომელიც აღჭურვილია მულაჟებით, პოსტერებით, მიკროსკოპული სლაიდებით და მიკროსკოპებით.

სასწავლო პროცესი ხორციელდება როგორც პეტრე შოთაძის სახელობის თბილისის სამედიცინო აკადემიის შენობაში, ასევე აფილირებულ კლინიკებში აკადემიური პერსონალის და მოწვეული პედაგოგების მიერ.

სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობა

საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს შეუძლია განაგრძოს სწავლა დოქტორანტურაში ან გაიაროს რეზიდენტურის კურსი კონკრეტულ სპეციალობაში და უნიფიცირებული სახელმწიფო-სასერტიფიკაციო გამოცდის ჩაბარების შემდეგ მიიღოს დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლება.

დასაქმების სფერო

საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ, “საექიმო საქმიანობის შესახებ” საქართველოს კანონის შესაბამისად, კურსდამთავრებულს შეუძლია იმუშაოს უმცროს ექიმად (სერტიფიცირებული ექიმის მეთვალყურეობის ქვეშ), განახორციელოს კვლევითი და პედაგოგიური საქმიანობა მედიცინის თეორიულ დარგებში ან ჯანმრთელობის დაცვის სხვა სფეროში, რომელიც არ გულისხმობს დამოუკიდებელ საექიმო საქმიანობას. აგრეთვე, იმუშაოს სადაზღვევო კომპანიაში.

წინამდებარე საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ დამატებითი ინფორმაციის მიღება ან სხვა რაიმე საკითხის განხილვა შესაძლებელია დეკანის ოფისში შემდეგ მისამართზე:

ქ. თბილისი, ქეთევან წამებულის 51/2,
ტელ: +99532 2 912484; ელ-ფოსტა: tma@tma.edu.ge

ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა - მედიცინა

პროგრამის სახელწოდება	ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა –მედიცინა
საფეხური	ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა, გათანაბრებული უმაღლესი განათლების მეორე საფეხურთან
პროგრამის მოცულობა	ხანგრძლივობაა 6 წელი, 12 სემესტრი
ასათვისებელი კრედიტის მოცულობა (ECTS)	
1 კრედიტი	30 ასტრონომიულ საათი
სემესტრი	30 კრედიტი
წელი	60 კრედიტი
სულ	360 კრედიტი
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	დიპლომირებული მედიკოსის აკადემიური ხარისხი - Medical Doctor
სწავლების ენა	ინგლისური

პროგრამა დაყოფილია სამ ფაზად

I ფაზა	საბაზისო, ქცევითი და სოციალური დისციპლინები	1 – 3 წელი
II ფაზა	კლინიკური დისციპლინები	4 – 5 წელი
III ფაზა	ზოგადი სპეციალიზაცია	მე-6 წელი

პირველ, საბაზისო ეტაპზე სტუდენტებს შეისწავლიან ადამიანის ორგანოების და ორგანოთა სისტემების ნორმალურ სტრუქტურას და პროცესებს, პათოლოგიურ მორფოლოგიას და ძირითად პათოლოგიურ პროცესებს, მათ შორის, ინფექციების საფუძვლებს და ბუნებას, პაციენტის ფიზიკალური გასინჯვის საფუძვლებს, კლინიკური ჩანაწერების წარმოებას და მოწესრიგებულად შენახვას, პროფესიული კომუნიკაციის პრინციპებს, სამედიცინო ეთიკას და ფსიქოლოგიას.

მეორე ეტაპზე (კლინიკურ ეტაპზე) სტუდენტები იღებენ ღრმა თეორიულ ცოდნას დაავადებებისა და სინდრომების შესახებ, მათი გამოვლინებისა და მკურნალობის მეთოდების შესახებ. ამ ეტაპზე სტუდენტები ივითარებენ პრაქტიკულ უნარებს, კლინიკურ კომპეტენციებს - როგორც კლინიკურ გარემოში ხელმძღვანელის ზედამხედველობის ქვეშ, აგრეთვე, კლინიკური უნარებისა და ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდის ცენტრში ტექნიკური აღჭურვილობის გამოყენებით მანეკენებსა და სიმულაციურ/სტანდარტულ (SP) პაციენტზე.

მესამე ეტაპზე, რომელიც არის სწავლის ბოლო წელი, სტუდენტები განაზოგადებენ ფუნდამენტურ დისციპლინებში შეძენილ ცოდნას - თერაპია, ქირურგია, მეანობა და გინეკოლოგია, პედიატრია საოჯახო მედიცინა. სტუდენტები შეისწავლიან დიფერენციული დიაგნოზის ხელოვნებას, კომპეტენციის ფარგლებში დამოუკიდებლად მუშაობენ კლინიკურ გარემოში რეალურ პაციენტთან: აწარმოებენ ფიზიკალურ გასინჯვას, აკეთებენ დიფერენციალურ დიაგნოზს, ახდენენ მონაცემთა შეგროვებას და ინტერპრეტაციას, ადგენენ გამოკვლევისა და მართვის გეგმას. სტუდენტთა კლინიკური კომპეტენციები ფასდება WBA(Workplace Based Assessment) -ფორმატში: MiniCEX(Mini Clinical evaluation Exercise), Cbd(Case based Discussion), MSF(Multi Source Feedback), DOPS(Direct Observation of Procedural Skills).

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები (პრერეკვიზიტები)

აკადემიური მოთხოვნები: ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამაზე - მედიცინა

(ინგლისურენოვანი)

საქართველოს მოქალაქეები - დაიშვებიან სრული ზოგადი განათლების მქონე საქართველოს მოქალაქეები ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე, რომელიც მოიცავს ქართული ენის, ინგლისური ენის და ბიოლოგიის სავალდებულო გამოცდებს და ქიმიის/ ფიზიკის/მათემატიკის ერთ-ერთ არჩევით გამოცდას;

უცხო ქვეყნის მოქალაქეები - საშუალო განათლების მქონე უცხო ქვეყნის მოქალაქეები ან საზღვარგარეთ მცხოვრები საქართველოს მოქალაქეები პროგრამაზე დაიშვებიან ერთიანი ეროვნული გამოცდების ჩაბარების გარეშე, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად. საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩასარიცხად საჭიროა ინგლისური ენის ცოდნის დადასტურება B2 დონეზე (ენის ფლობის დონე განისაზღვრება საერთო ევროპული ჩარჩოს მიერ დადგენილი დონეებთან შესაბამისობაში: სწავლა, სწავლება, შეფასება). ინგლისური ენის ცოდნის დამადასტურებელი სერტიფიკატის, ინგლისურენოვანი საშუალო განათლების სერტიფიკატის ან პეტრე შოთაძის სახელობის თბილისის სამედიცინო აკადემიის ინგლისური ენის გამოცდის, ონლაინ (მაგ. Skype) ინტერვიუს შედეგად. საშუალო განათლების მქონე აპლიკანტებმა უნდა წარმოადგინონ ნიშნების ფურცელი საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნების მითითებით (ბიოლოგია, ქიმია, ფიზიკა).

არააკადემიური, ტექნიკური ხასიათის წინაპირობები:²

საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვა შეუძლიათ შეზღუდული ფიზიკური შესაძლებლობების მქონე პირებს იმ შემთხვევაში, თუ პროფესიული დარგის მიერ მოთხოვნილი პრაქტიკული უნარები შეზღუდული არ აქვთ.

დიპლომირებული მედიკოსის პროგრამის კანდიდატს პროგრამაზე ჩარიცხვის კანდიდატს უნდა შეეძლოს დემონსტრირებისა და ექსპერიმენტების ობზერვაცია საბაზისო საგნების სწავლების პროცესში, ქსოვილებისა და მიკროორგანიზმების შესწავლა მიკროსკოპში. კანდიდატს უნდა შეეძლოს პაციენტის დეტალური ობზერვაცია როგორც დისტანციურად, ასევე ახლო მანძილიდან. ობზერვაცია მოითხოვს მხედველობის, სმენის, და სომატური მგრძობელობის ფუნქციონალურ გამოყენებას. კანდიდატს უნდა შეეძლოს ეფექტური ზეპირსიტყვიერი, არავერბალური და წერილობითი კომუნიკაცია პაციენტთან და გუნდის წევრებთან, ამისათვის მას სჭირდება მეტყველების, მხედველობისა და სმენის უნარი.

პროგრამის მიზანი და ამოცანები წარმოადგენს კურიკულუმის საფუძველს და განსაზღვრავს მის შინაარსს. ყურადღება გამახვილებულია ჩვენი საზოგადოების საჭიროებებისა და სამედიცინო პრაქტიკის შეცვლილ მოთხოვნებზე, აგრეთვე, თანამედროვე სამედიცინო განათლებისათვის დამახასიათებელი მიმართულებების ინტეგრირებაზე.

პროგრამის მიზანი

პროგრამა მიზნად ისახავს დიპლომირებული მედიკოსების მომზადებას საზოგადოებაში ექიმის როლისა და კომპეტენციების გათვალისწინებით - მათ აღჭურვას საერთაშორისო სტანდარტების და განახლებული, მტკიცებულებაზე დაფუძნებული ცოდნის შესაბამისად; საზოგადოებრივი ჯანდაცვის სისტემის სტრუქტურისა და ამ სისტემაში ექიმის როლის გაცნობიერებას; კლინიკური, კომუნიკაციური და კვლევითი უნარების ჩამოყალიბებას, სამედიცინო პრაქტიკისთვის შესაფერისი მაღალი ეთიკური ღირებულებების და მიდგომების დამკვიდრებას, თვითანალიზის უნარის განვითარებას და სიცოცხლის მანძილზე სწავლის მოტივაციას.

პროგრამის ამოცანები

1. მისცეს ცოდნა სტუდენტს დაავადების მექანიზმისა და მისი მკურნალობის შესახებ: ასწავლოს სტუდენტს ადამიანის ორგანიზმის ნორმალური და პათოლოგიური მორფოლოგია და ფუნქცია მოლეკულურ, უჯრედოვან, ორგანოთა სისტემების, მთლიანი ორგანიზმის დონეზე სოციალური

² AAMC სამედიცინო საგანმანათლებლო პროგრამებზე მიღების ტექნიკური სტანდარტების შესახებ მრჩეველთა პანელის რეკომენდაციები, რომელიც დამტკიცებულია AAMC -ის აღმასრულებელი საბჭოს მიერ 1979 წლის 18 იანვარს

ასპექტების გათვალისწინებით და მოახდინოს ამ ცოდნის დაინტეგრირება კლინიკურ მეცნიერებებთან და უნარებთან დაავადების დიაგნოზისა და მკურნალობის კომპეტენციის განვითარების მიზნით.

2. განუვითაროს სტუდენტს კლინიკური მსჯელობის უნარი/კომპეტენცია: ხელი შეუწყოს სტუდენტის მიერ კლინიკური პრობლემების არსის, მეცნიერული და სოციალური პრინციპების ღრმა თეორიული ცოდნის გააქტიურებას - მის გამოყენებას კლინიკურ აზროვნებაში.

3. განუვითაროს სტუდენტს პაციენტზე ზრუნვისთვის საჭირო კლინიკური უნარები/კომპეტენცია: გამოუმუშავოს სტუდენტს პაციენტის კონსულტაციის, კლინიკური შემთხვევის მართვის, პრაქტიკული პროცედურების შესრულებისა და გადაუდებელი სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის უნარი/კომპეტენცია; ხელი შეუწყოს სტუდენტის მიერ პაციენტის მოვლის უსაფრთხოებისა და ხარისხის, პაციენტზე ორიენტირებული, ჰოლისტიკური პრინციპების გათავისებებას.

4. გამოუმუშავოს სტუდენტს პროფესიონალიზმი და ეფექტური კომუნიკაციის უნარი/კომპეტენცია: თეორიული სწავლების, სამედიცინო პრაქტიკის და თვითანალიზის(რეფლექსიის)საშუალებით ხელი შეუწყოს სტუდენტში ექიმის შესაბამისი მორალური ღირებულებებისა და ეთიკური ქცევის ჩამოყალიბებას ნებისმიერ პროფესიულ ერთიერთობასთან მიმართებაში - პაციენტისა და მისი ოჯახისთვის გულისხმიერი, ემპათიური ზრუნვის უზრუნველყოფის მიზნით; გამოუმუშავოს სტუდენტს თვითანალიზის უნარი, რითაც უზრუნველყოფს მის პერსონალურ და პროფესიონალურ განვითარებას და სიცოცხლის მანძილზე სწავლის მოტივაციას.

5. მისცეს ცოდნა სტუდენტს ჯანდაცვის სისტემის ძირითადი პრინციპების - ეპიდემიოლოგიის, ჯანმრთელობის ხელშეწყობისა და დაავადებათა პრევენციის შესახებ: უზრუნველყოს კურსდამთავრებულის მიერ მეცნიერული ცოდნისა და კლინიკური უნარების გამოყენება ცალკეულ ინდივიდსა და საზოგადოებაში დაავადების თავიდან აცილებისა და ჯანმრთელობის ხელშეწყობის მიმართულებით ჯანდაცვის ძირითადი პრინციპების გათვალისწინებით.

6. აღზარდოს „სოციალური აგენტი“ კურსდამთავრებულის სახით, რომელსაც გაცნობიერებული ექნება პასუხისმგებლობა საზოგადოების წინაშე: მოამზადოს სტუდენტი, რომელიც შესძლებს საზოგადოების მოთხოვნების შესაბამის სამედიცინო საქმანობას სოციალური და კულტურული თავისებურებების გათვალისწინებით,

არაერთგვაროვანი მოსახლეობისა და ეკონომიური შესაძლებლობების მქონე სოციალური პირობებში.

7. გამოუმუშავოს სტუდენტს ახალი ცოდნის შექმნისა და გავრცელების უნარი/კომპეტენცია: ხელი შეუწყოს სტუდენტის კრიტიკული აზროვნებისა და კრეატიულობის, მტკიცებულებაზე დაფუძნებული სამედიცინო პრინციპების გამოყენების უნარის განვითარებას. ასწავლოს სტუდენტს მედიცინის მიმართ მეცნიერული მიდგომა და განუვითაროს ახალი ცოდნის შექმნისა და მისი კომუნიკაციის კომპეტენცია აკადემიური პერსონალის ხელმძღვანელობით სამეცნიერო პროექტის განხორციელებისა და თეზისის შექმნის საშუალებით.

8. განუვითაროს სტუდენტს გუნდში მუშაობისა და თანამშრომლობის უნარი/კომპეტენცია: გამოუმუშავოს სტუდენტს კოლეგებთან და ჯანდაცვის სფეროს სხვა წარმომადგენლებთან ეფექტური თანამშრომლობის უნარი - შესძინოს ინტერპერსონალური უნარები და გუნდში მუშაობის კომპეტენცია, რაც გულისხმობს პასუხისმგებლობისა და სამუშაო დატვირთვის გაზიარებას.

სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები

თეორიული სწავლების მეთოდები:

ვერბალური მეთოდი – სწავლის პროცესში სტუდენტებთან ურთიერთობის ერთ-ერთი წამყვანი მეთოდია ვერბალური კომუნიკაცია, რომელიც მოიცავს ინტერაქტიულ ლექციებს PPT პრეზენტაციების გამოყენებით, ჯგუფურ სამუშაოს, სემინარებს, პრაქტიკულ სესიებს, კითხვა-პასუხს და დამოუკიდებელი სამუშაოს წარმოებას სტუდენტის ინტერესის გათვალისწინებით. სტუდენტთან ინდივიდუალური სამუშაო გულისხმობს, საჭიროების შემთხვევაში, ინდივიდუალურ კონსულტაციას, მისთვის საინტერესო და გაუგებარი საკითხების გარშემო განმარტებების მიცემას, შუალედური გამოკითხვის შედეგების განხილვას, კვლევასთან დაკავშირებული პრობლემის გარშემო ლიტერატურის შერჩევას, მის გაანალიზებაში დახმარებას და სტუდენტური კონფერენციისთვის თუ დებატებისათვის მზადებას.

მუშაობა სასწავლო სახელმძღვანელოზე - დამოუკიდებელი სწავლებისათვის მიცემული და ახსნილი საკითხავი მასალის გაცნობა, დამუშავება და ანალიზი;

წერით დავალებები - პეტრე შოთაძის სახელობის თბილისის სამედიცინო აკადემიის სასწავლო პროგრამების ფარგლებში წარმოდგენილი საგნების დიდი ნაწილი ითვალისწინებს სხვადასხვა სახის წერითი დავალების შესრულებას, როგორცაა: ესე, ღია კითხვებზე პასუხების გაცემა, PPT პრეზენტაციების შექმნა; ანგარიშების, ლაბ.სამუშაოს ოქმის, შემთხვევის წარდგენის, რეფლექსიების წერა, სამედიცინო ჩანაწერების შესრულება და ა.შ.

პრაქტიკული უნარ-ჩვევების სწავლების მეთოდები:

პაციენტის საწოლთან სწავლება (bedside teaching) – სწავლების ამ მეთოდს აქვს უამრავი უპირატესობა. ის არის კლინიკური უნარების ცხადი დემონსტრირება, რომელიც სტუდენტებს შესაძლებლობას აძლევს, დააკვირდნენ არსებული ცოდნის გამოყენებას რეალურ/პრაქტიკულ გარემოში. ამ მეთოდის შედეგად, სტუდენტები იძენენ ახალ ცოდნას, ივითარებენ პრაქტიკულ უნარებს და ცნობიერებას სამედიცინო დარგში პროფესიონალური აქტივობების შესახებ. უფრო მეტიც, სწავლების ამ მეთოდის გამოყენების დროს ვითრდება ისეთი პროფესიული უნარები, როგორცაა კოლეგიალობა, თავდაჯერებულობა და სამუშაო გუნდის მიმართ ერთგული დამოკიდებულება. პრაქტიკული უნარების დემონსტრირება შეიძლება მოიცავდეს შემდეგ ძირითად საკითხებს: პაციენტის ისტორიის ჩანიშვნა, მისი ფიზიკური შემოწმება, მიგნებების/ ილენტიფიცირებული დასკვნების რეგისტრირება, შესაბამისი გამოკვლევის და ლაბორატორიული ტესტის შეკვეთა, ლაბორატორიული გამოკვლევის შედეგების გაცნობა/ინტერპრეტაცია, კლინიკური შემთხვევის შეფასება, გამოკვლევების დანიშვნა, დიფერენციული დიგნოზის ჩატარება, დაავადების მართვის გეგმის შესახებ მსჯელობა და შესაბამისი კომუნიკაცია პაციენტთან თუ მის თანმხლებ პირთან.

დემონსტრირების მეთოდი – გულისხმობს ინფორმაციის და პრაქტიკული უნარების ვიზუალიზაციას. ეს მეთოდი გამოყენებულია კლინიკური უნარებისა და ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდის ცენტრში (Clinical Skills and Objective Structured Clinical Examination Centre) პრაქტიკული პროცედურების სწავლების მიზნით და სტანდარტიზებული/სიმულაციური პაციენტის (Standardized/simulated Patient-SP) გამოკვლევის მიზნით. დემონსტრირება შეუძლიათ როგორც პედაგოგებს, ასევე სტუდენტებს.

Role Play / როლური თამაში - სწავლების ეს მეთოდი გულისხმობს სხვადასხვა როლის შესრულებას - ძირითადად, უქიმისა და პაციენტის როლის განაწილებას, და მათი ინტერპრეტაციის დროს პრაქტიკული/კლინიკური უნარების განვითარებას. სწავლების მეთოდი- Role play ფართოდ არის გავრცელებული განათლების საბაზისო დონეზე. მისი მეშვეობით ხდება პრაქტიკული უნარების განმარტება და დემონსტრირება. ასევე, იგი გამოიყენება ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდის (OSCE) დროს, როდესაც ხდება სტანდარტიზებული/სიმულაციური პაციენტის (SP) გამოყენება როგორც საბაზისო, ასევე, კლინიკური სწავლების ეტაპზე.

ანალიზი და სინთეზი - მოიცავს კლინიკური შემთხვევების განხილვას, კრიტიკულ ანალიზს და იმ მიგნებების სინთეზს, რომელიც ფიზიკური, ინსტრუმენტული-ლაბორატორიული კვლევის შედეგად იქნა მიღებული, დიფერენციული დიაგნოსტიკის საფუძველზე დიაგნოზის დასმას და მკურნალობის რეკომენდებული მეთოდებს განსაზღვრავს/ შესაბამისი მენეჯმენტის გეგმის შემუშავებას.

ანალიზი - ეს მეთოდი მოიაზრებს სტუდენტებთან კონკრეტული შემთხვევების განხილვას. შესაბამისად, სტუდენტებს ეძლევათ შესაძლებლობა, რომ საკითხები სხვადასხვა პერსპექტივიდან გააანალიზონ, რითაც ვითარდება მათი კრიტიკული ანალიზის უნარები. სწავლების ამ მეთოდის გამოყენებით შესაძლებელი ხდება საკმაოდ კომპლექსური სასწავლო მასალის მარტივ კომპონენტებად დაყოფა. მნიშვნელოვნად მარტივდება სასწავლო ინფორმაციის დაფარვა/დაძლევა, გაცნობა.

სინთეზი - ეს მეთოდი გულისხმობს ცალკეული საკითხების თუ განსახილველი თემების შეჯამებას. სინთეზი გამოიყენება იმისათვის, რომ სტუდენტებს განუვითარდეთ სხვადასხვა საკითხების შეფასების უნარი.

დისკუსია/დებატები - საკითხის ირგვლივ მსჯელობა - მნიშვნელოვნად აძლიერებს სტუდენტის ცოდნის ხარისხს და მისი აქტივობის დონეს; ავითარებს სტუდენტების კრიტიკული აზროვნების უნარს და ეხმარება მათ, დაასაბუთონ სხვადასხვა მოსაზრება ლოგიკური არგუმენტაციის გზით. პეტრე შოთაძის სახელობის თბილისის სამედიცინო აკადემია რეგულარულად მასპინძლობს სტუდენტების სამეცნიერო დებატებს, რომელთა ფარგლებშიც აკადემიის და ასევე, სხვა უმაღლესი სამედიცინო სასწავლო დაწესებულებების სტუდენტები, მოწვეული არიან წინასწარ შერჩეული თემის ირგვლივ თავიანთი მოსაზრების წარსადგენად. ისინი იცავენ საკუთარ არგუმენტს ფაქტობრივი ცოდნისა და ეთიკის შესაბამისი ნორმების დაცვით.

შემთხვევის განხილვა / Case Study – სიტუაციური ამოცანების განხილვა სწავლების ბაზისურ და კლინიკურ ეტაპზე. საბაზისო სწავლების ეტაპზე ეს მეთოდი მოიცავს სასწავლო პერსონალის ხელმძღვანელობით კლინიკური შემთხვევების, კლინიკური კორელაციებისა და სიტუაციური სცენარების განხილვას. კლინიკურ საფეხურზე ხდება კონკრეტულ რეალური კლინიკური შემთხვევის განხილვა. სიტუაციური ანალიზი გულისხმობს ბიოსამედიცინო, სოციალური და კლინიკური დისციპლინების არსებული ცოდნის გამომყდავებას, კლინიკურ მსჯელობას და პრაქტიკული უნარების გამოყენებას მოცემული სიტუაციის შეფასების, ანალიზის და მართვის გეგმის შემუშავების პროცესში.

ლაბორატორიული უნარ-ჩვევების სწავლება - ხორციელდება სავალდებულო აქტივობის სახით ბიოსამედიცინო დისციპლინების ღრმად შესასწავლის, სამეცნიერო და პრაქტიკული უნარების გამოსამუშავების მიზნით. დამატებით, სტუდენტებს ეძლევათ შესაძლებლობა, რომ სურვილის შემთხვევაში, ჩაერთონ სამეცნიერო-კვლევითი პროექტების განხორციელებაში და განივითარონ შესაბამისი ლაბორატორიული უნარები.

VR მეთოდი - თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენებით სწავლება - კომპიუტერული პროგრამების გამოყენება ვირტუალურ 3D(სამგანზომილებიან) გარემოში სწავლების მიზნით; anatomy visualization system - Anatomage table - საშუალებით ბაზისური ბიოსამედიცინო დისციპლინების ინტეგრირებული სწავლება.

CBCR მეთოდი/შემთხვევაზე (ქეისზე) დაფუძნებული კლინიკური მსჯელობა – სწავლების ეს მეთოდი გამოიყენება მესამე კურსზე ინტეგრირებულ მოდულებში - შინაგანი დაავადებების დიაგნოსტიკა I და II. იგი ხორციელდება სესიების ფორმატით და CBCR თემატიკა ინტეგრირებულია იმ ორგანოთა სისტემასთან, რომელიც შეისწავლება შინაგანი დაავადებების დიაგნოსტიკის ფარგლებში.

Flipped Classroom მეთოდი - აქტიური სწავლების მეთოდი, რომელიც ორიენტირებულია სტუდენტს გამოუმუშავოს დამოუკიდებლად სწავლის უნარი, კლინიკური მსჯელობისა და კოლეგებთან კოლაბორაციის უნარი ჯგუფური მუშაობისას. მეთოდი დანერგულია ბაზისურ დისციპლინებში.

TBL (გუნდურ მუშაობაზე დაფუძნებული სწავლება) - პრობლემების გუნდურად განხილვასა და გადაჭრაზე ორიენტირებული ეს მეთოდი ადაპტირებულია პეტრე შოთაძის სახელობის თბილისის სამედიცინო აკადემიის მიერ, როგორც პრობლემებზე დაფუძნებული სწავლების (PBL) ალტერნატიული მიდგომა აქტიური სწავლების კომპონენტის გაძლიერების მიზნით. TBL სესიები არის კლინიკური მედიცინის შესავალის (ICM) მოდულებისა და ორგანოთა სისტემების მოდულების განუყოფელი ნაწილი, აგრეთვე, გამოიყენება სხვადასხვა საბაზისო და კლინიკური დისციპლინის სწავლების დროს.

CBL მეთოდი - შემთხვევაზე დაფუძნებული სწავლება - გამოიყენება კლინიკური კურსების სწავლების ეტაპზე, მოიცავს რეალური პაციენტის შემთხვევის დეტალურ ანალიზს, აგრეთვე, მტკიცებულებაზე დაფუძნებული მედიცინის პრინციპების გამოყენებით სტუდენტების მიერ გაღრმავებული ინფორმაციის მოძებნას და გამოყენებას.

სამეცნიერო კვლევაში მონაწილეობა - აკადემიის სტუდენტები აქტიურად მონაწილეობენ სამეცნიერო-კვლევით ღონისძიებებში როგორც სავალდებულო, ასევე კურიკულუმგარეშე აქტივობების სახით. განათლების საწყის დონეზე სტუდენტები შეისწავლიან სამეცნიერო კვლევის საფუძვლებს, ბიოსტატისტიკის მეთოდებს, თუ როგორ მოიპოვონ მტკიცებულებაზე დაფუძნებული ინფორმაცია და შეაფასონ ის კრიტიკულად, როგორ შეიმუშაონ კვლევის დიზაინი, დაგეგმონ და ორგანიზება გაუწიონ სრულ პროცესს, გააანალიზონ და წარადგინონ მიგნებები / კვლევის შედეგები როგორც ვერბალურად, ასევე წერილობითი ფორმით. მე-6 კურსზე სტუდენტები აკადემიური პერსონალის ხელმძღვანელობით ახორციელებენ ორ სავალდებულო კვლევით პროექტს და წარადგენენ ესეს.

ასხნა-განმარტებითი მეთოდი – ეფუძნება მსჯელობას მოცემული საკითხის ირგვლივ. პროფესორს მასალის გადმოცემისას მოჰყავს კონკრეტული მაგალითი, რომლის დაწვრილებით განხილვაც ხდება მოცემული თემის ფარგლებში.

აუდიო-ვიზუალური მეთოდი - ეს მეთოდი გამოიყენება სწავლების ორივე ეტაპზე (საბაზისო და კლინიკური). გამოიყენებულია ატლასები, კომპიუტერული პროგრამები, ანიმაციები, ვიდეო რგოლები. აუდიო-ვიზუალური მეთოდი ასევე მოიცავს Power Point პრეზენტაციის, სლაიდებისა და დაფების გამოყენებას.

ექიმის ასისტირება - ექიმის დახმარება ავადმყოფის გასინჯვისა და მკურნალობის პროცესში, მანიპულაციების ჩატარების დროს.

სასწავლო გეგმა
პირველი წელი

I სემესტრი		
N	სასწავლო კურსი	კრედიტი
1	ადამიანის ანატომია I	6
2	ციტოლოგია, ემბრიოლოგია, ზოგადი ჰისტოლოგია	6
3	გენეტიკა	4
4	ბიოქიმია I	6
5	აკადემიური წერა	2
6	ინტეგრირებული მოდული - შესავალი კლინიკურ მედიცინაში I (ICM I) შესავალი კლინიკურ მედიცინაში I	2
7	ქართული ენა; სამედიცინო ონგლისური ენა	4
		30
II სემესტრი		
N	სასწავლო კურსი	კრედიტი
1	ინტეგრირებული მოდული- ნორმალური სტრუქტურა და ფუნქცია I (NSF I) - ზურგის ტვინი და გრძნობათა ორგანოები	7
2	ინტეგრირებული მოდული- ნორმალური სტრუქტურა და ფუნქცია II (NSF II) - თავის ტვინი	7
3	ბიოქიმია II	6
4	მოლეკულური ბიოქიმია	3
5	ბიოეთიკა	3
6	შესავალი სამედიცინო კვლევაში	2.5
7	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში II	1.5
		30

მეორე წელი

III სემესტრი		
N	სასწავლო კურსი	კრედიტი
1	ინტეგრირებული მოდული-ნორმალური სტრუქტურა და ფუნქცია III (NSF III) - გულ-სისხლძარღვთა სისტემა	7.5

2	ინტეგრირებული მოდული-ნორმალური სტრუქტურა და ფუნქცია IV (NSF IV) - სასუნთქი სისტემა	4
3	იმუნოლოგია	4
4	მიკრობიოლოგია I	6.5
5	კომუნიკაციური უნარები	2.5
6	ჯანმრთელობის სოციალური და ეკოლოგიური ასპექტები	3.5
7	ინტეგრირებული მოდული - შესავალი კლინიკურ მედიცინაში III TBL-ით	2
		30

IV სემესტრი

N	სასწავლო კურსი	კრედიტი
1	ინტეგრირებული მოდული-ნორმალური სტრუქტურა და ფუნქცია V - ენდოკრინული და რეპროდუქტიული სისტემები	4
2	ინტეგრირებული მოდული - ნორმალური სტრუქტურა და ფუნქცია VI - საჭმლის მომნელებელი სისტემა	4.5
3	ინტეგრირებული მოდული- ნორმალური სტრუქტურა და ფუნქცია VII - მარდის გამომყოფი სისტემა	2.5
4	მიკრობიოლოგია II	5.5
5	ინტეგრირებული მოდული-დაავადებისა და მკურნალობის ზოგადი საფუძვლები I (GBDTI) - პასუხი დაზიანებაზე	6
6	ინტეგრირებული მოდული-დაავადებისა და მკურნალობის ზოგადი საფუძვლები III (GBDTII) - გენეტიკური დაავადებები, სიმსივნე, ინფექცია და ტოქსიკოლოგია	6.5
7	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში IV (ICM IV) TBL-ით	1
		30

მესამე წელი

V სემესტრი		
N	სასწავლო კურსი	კრედიტი
1	ინტეგრირებული მოდული- დაავადებისა და მკურნალობის საფუძვლები I (BDTI) კარდიოვასკულური და რესპირატორული სისტემები	7

2	ინტეგრირებული მოდული-დაავადებისა და მკურნალობის საფუძვლები (BDT) II - საჭმლის მომნელებელი სისტემა	6
3	ქცევის ფსიქოფიზიოლოგია	3.5
4	კრიტიკული აზროვნება	2
5	სამედიცინო ფსიქოლოგია	2
6	ინტეგრირებული მოდული- შესავალი კლინიკურ მედიცინაში (ICM)V	3.5
7	ინტეგრირებული მოდული-შინაგან სნეულებათა დიაგნოსტიკა I CBCR-ით	6
		30

VI სემესტრი

#	სასწავლო კურსი	კრედიტი
1	ინტეგრირებული მოდული-დაავადებისა და მკურნალობის საფუძვლები (BDT) III - უროგენიტალური სისტემა	4.5
2	ინტეგრირებული მოდული - დაავადებისა და მკურნალობის საფუძვლები (BDT) IV - ენდოკრინული&ნერვული სისტემა	7.5
3	ინტეგრირებული მოდული-შინაგან დაავადებათა დიაგნოსტიკა II CBCR-ით	6
4	ქცევითმეცნიერება	3
5	ზოგადი ქირურგია	4.5
6	რადიოლოგია	3.5
7	შემაჯამებელი კურსი I	1
		30

მეოთხე წელი

VII სემესტრი		
N	სასწავლო კურსი	კრედიტი
1	შინაგან სნეულებები I	8
2	ოტორინოლარინგოლოგია	2
3	ტრავმატოლოგია	3
4	ნევროლოგია	6.5
5	ნუტრიციოლოგიის საფუძვლები	2.5
6	ლაბ. მედიცინა	2
7	ინტეგრირებული მოდული - ბიოსტატისტიკა და კვლევითი პროექტი	4

8	არჩევითი: 1. ცნობიერის ფსიქოლოგია 2. კლინიკური იმუნოლოგია 3. კლინიკური მიკრობიოლოგია	2
		30
VIII სემესტრი		
N	სასწავლო კურსი	კრედიტი
1	ქირურგია I	6
2	ინფექციური სნეულებანი	6
3	კლინიკური პარაზიტოლოგია	2
4	მეანობა	6
5	ოფთალმოლოგია	2
6	შინაგანი სნეულებანი II	4
7	არაინვაზიური კლინიკური დიაგნოსტიკის საფუძვლები კარდიოლოგიაში	2
8	არჩევითი: 1. ენდოკრინოლოგია 2. ალერგოლოგია	2
		30

მეხუთე წელი

IX სემესტრი		
N	სასწავლო კურსი	კრედიტი
1	შინაგან სნეულებები III	7
2	გინეკოლოგია	6
3	დერმატოვენეროლოგია	3
4	ეპიდემიოლოგია	2
5	პედიატრია I	4
6	კლინიკური ტოქსიკოლოგია და გადაუღებელი მედიცინა	3
7	კლინიკური უთიკა და სამედიცინო პრაქტიკის სამართლებრივი საფუძვლები	3
8	არჩევითი: 1. ტუბერკულოზი 2. ნეირორადიოლოგია	2
		30
X სემესტრი		
N	სასწავლო კურსი	კრედიტი
1	ქირურგია II	6
2	ფსიქიატრია	5

3	საოჯახო მედიცინა I	3
4	პედიატრია II	5
5	კრიტიკული მედიცინა და ანესთეზიოლოგია	4
6	დაავადებათა პრევენცია და ჯანმრთელობის ხელშეწყობა	2
7	უროლოგია	2
8	შემაჯამებელი კურსი II	1
9	არჩევითი: 1. რეპროდუქტოლოგია 2. ბავშვთა ქირურგია 3. ნეიროქირურგია	2
		30

მეექვსე წელი

XI სემესტრი		
#	სასწავლო კურსი	კრედიტი
1	საოჯახო მედიცინა II	3
2	ონკოლოგია და პალიატიური მოვლა	3
3	შინაგან სნეულებათა დიფერენციალური დიაგნოსტიკა I	6
4	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა	2
5	პედიატრია III	3
6	სასამართლო მედიცინა	3
7	სამეცნიერო კვლევითი პროექტი I	3
8	გერონტოლოგია და გერიატრია	2
9	პაციენტის მოვლის უსაფრთხოება და ხარისხი	2
10	პორტფოლიო	1
8	არჩევითი: პლასტიკური ქირურგია კლინიკური ნუტრიციოლოგია ბავშვთა ნევროლოგია	2
		30

XII სემესტრი		
#	სასწავლო კურსი	კრედიტი
1	შინაგანი სნეულებების დიფერენციალური დიაგნოსტიკა II	7
2	ქირურგია III	5
3	მეანობა-გინეკოლოგია	4
4	კლინიკური ფარმაცოლოგია და ფარმაცოთერაპია	4

5	სამედიცინო რეაბილიტაცია	2
6	კლინიკური კვლევის მეთოდოლოგია	2
7	სამეცნიერო კვლევითი პროექტი II	3
8	პორტფოლიო	1
7	არჩევითი: 1. ბავშთა ორთოპედიული ქირურგია 2. სისხლძარღვთა ქირურგია	2
		30

საგანმანათლებლო პროგრამებით გათვალისწინებულ სასწავლო კურსების სილაბუსებს შეგიძლიათ გაეცნოთ აკადემიის ვებ.გვერდზე - www.tma.edu.ge.
სილაბუსები დაცულია “კოდით” და მისი მიღება შეგიძლიათ რეგისტრაციის შემდეგ აკადემიის დეკანატში.

სტუდენტის შეფასების სისტემა

სასწავლო კურსის შესაბამისი კრედიტები სტუდენტს მიენიჭება იმ შემთხვევაში, თუ იგი დადებითად შეფასდება კურსის დასრულების შემდეგ. სტუდენტის ცოდნის შემოწმება ხდება 100 ქულიანი სისტემით, საიდანაც 60 ქულა გროვდება სემესტრის განმავლობაში შუალედური შეფასების გზით, მათ შორის - შუალედური გამოცდითაც, ხოლო 40 ქულა ეთმობა დასკვნით გამოცდას. შუალედური შეფასება მოიცავს შემდეგ კომპონენტებს:

შუალედური გამოცდა, რომელიც ტარდება ძირითად საგნებში სემესტრის მერვე კვირას. შუალედური გამოცდის ხანგრძლივობაა 1 საათი.

დასწრება

საკლასო აქტივობა, რომელიც შესაძლოა მოიცავდეს ვერბალურ ან წერილობით შეფასებას, პრეზენტაციას, ესეს, ლაბორატორიულ დავალებას, კლინიკური მანიპულაციის შესრულების ხარისხის შემოწმებას, პრაქტიკულ პროცედურებს, კლინიკური მსჯელობის შეფასებას, TBL ან CBCR აქტივობების შეფასებას;

თავისუფალი კომპონენტი – კლინიკურ დისციპლინებში;

პირადი ჩანაწერების შენახვის უნარი (პორტფოლიო) – თვითრეფლექსია, პირადი განვითარების გეგმები და ა.შ.

აუდიტორიული/საკლასო აქტივობების ქვე-კომპონენტების რაოდენობა და ხასიათი, მათი შეფასების კრიტერიუმი განსაზღვრულია კურსის ხელმძღვანელის მიერ და აღწერილია კურსის სილაბუსში. როგორც შემოთავაზებულია, დასკვნით გამოცდას ეთმობა **40 ქულა**. იმისათვის, რომ სტუდენტმა მოიპოვოს დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება, შუალედური შეფასების შედეგად მას დაგროვილი უნდა ჰქონდეს **მინიმუმ 31 ქულა** და რიგ საგნებში დამაკმაყოფილებლად უნდა ჰქონდეს შესრულებული პორტფოლიოს დავალებები. დასკვნითი გამოცდა შესაძლოა, იყოს წერილობითი, ზეპირი ან კომბინირებული - წერიტი და ზეპირი კომპონენტებისაგან შემდგარი (MCQ ტესტი ან ღია კითხვები), აგრეთვე, OSPE/OSCE ფორმატში, მე-6 კურსის ბოლოს პორტფოლიოს გამოცდა არის დიპლომის პრერეკვიზიტი. დასკვნითი გამოცდა ითვლება ჩაბარებულად იმ შემთხვევაში, თუკი სტუდენტი გამოცდაზე დააგროვებს 40 ქულიდან მინიმუმ 20 ქულას (50%-იანი ზღვარი). აღსანიშნავია, რომ კომბინირებული გამოცდის ჩასაბარებლად სტუდენტმა თითოეულ კომპონენტში უნდა მიიღოს მითითებული ქულის მინიმუმ 50%.

სტუდენტს საგნის გავლის შემდეგ ენიჭება ECTS კრედიტი იმ შემთხვევაში, თუკი იგი დასკვნითი გამოცდის დასრულების შემდეგ დააგროვებს 100-დან მინიმუმ **51 ქულას**. თუკი სტუდენტის საბოლოო შეფასება მერყეობს 41-50 ქულის ფარგლებში, მას ეძლევა უფლება, ხელახლა გავიდეს დასკვნით გამოცდაზე, სასწავლო კურსის გამეორების გარეშე. დასკვნითი გამოცდის გადაბარება ხდება მინიმუმ 5 დღის ინტერვალით. თუკი სტუდენტის საბოლოო შეფასება 41 ქულაზე ნაკლებია, მან ხელახლა უნდა გაიაროს სასწავლო კურსი.

ინტეგრირებულ მოდულები - მოდულში შემავალი ყველა სასწავლო კურსში სტუდენტის მიერ მიღებული ქულების ჯამი უნდა შეადგენდეს 31-ს იმისათვის, რომ სტუდენტი გავიდეს მოდულის საბოლოო გამოცდაზე. საბოლოო გამოცდა შესაძლოა მოიცავდეს მოდულში შემავალი ყველა სასწავლო კურსის როგორც თეორიულ, ასევე პრაქტიკულ კომპონენტებს.

ობიექტურად სტრუქტურირებული პრაქტიკული გამოცდა (OSPE) ტარდება საბაზისო ინტეგრირებულ მოდულებში შემდეგ დისციპლინებში: მიკრობიოლოგია, ორგანოთა სისტემები: ჰისტოლოგია, ანატომია, პათოლოგია; გამოცდის ჩაბარების ზღვარია 50%; მეხუთე, მეექვსე და მეთექვსმეტე სემესტრის დადასრულებულ ტარდება OSCE-ის ტიპის გამოცდები სტუდენტის კლინიკური კომპეტენციების შეფასების მიზნით; OSCE გამოცდის ჩაბარების ზღვარია 80%. პირველი OSCE გამოცდის დროს, მეხუთე სემესტრის დასასრულს, ბარდება პრაქტიკული პროცედურები. მეექვსე სემესტრის დასასრულს კი OSCE გამოცდის ძირითადი თემებია კომუნიკაციური უნარები, კლინიკური ჩანაწერების წარმოება, პაციენტის კონსულტირება და პაციენტის ფიზიკალური გასინჯვა. მეთექვსმეტე სემესტრის ბოლოს ბარდება OSCE გამოცდა, იგი მოიცავს იმ კომპეტენციებს, რომლებიც სტუდენტებმა განივითარეს ძირითადი საგნების - შინაგანი დაავადებები, ქირურგია, მეანობა და გინეკოლოგია, პედიატრია, საოჯახო მედიცინა, შესწავლისას.

პირადი ჩანაწერების შენახვის უნარი (პორტფოლიო) - პორტფოლიოს საგანმანათლებლო პროგრამაში აქვს როგორც კომპეტენციების სწავლების, ასევე, მათი შეფასების როლი. პორტფოლიო წარმოადგენს დამოუკიდებლად სწავლის უნარის გამომჟღავნების მართვად საშუალებას, რომელიც სტუდენტს ეხმარება გამოიმუშავოს მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლის უნარ-ჩვევები თვითნაწილისა და პერსონალური განვითარების გეგმის საშუალებით; აგრეთვე, შეიძინოს პროფესიონალიზმისთვის დამახასიათებელი სხვა კომპეტენციები. სტუდენტები იწყებენ პორტფოლიოს დავალებების შესრულებას (მაგ. რეფლექსიის და თვითგანვითარების გეგმის წერას) პირველი სემესტრიდან ინტეგრირებული მოდულების ფარგლებში. ამ დავალებების დამაკმაყოფილებლად შესრულება წარმოადგენს ინტეგრირებული მოდულის გამოცდაზე გასვლის პრერეკვიზიტს. მეექვსე კურსზე ეს დავალებები უფრო მრავალფეროვანი ხდება და პორტფოლიოს ენიჭება ცალკე კრედიტი. სწავლების მექვსე წელს სტუდენტების კლინიკური კომპეტენციების შეფასება ხდება **WPBA** (შეფასება სამუშაო ადგილზე) მეთოდით: **MiniCEX (Mini Clinical Evaluation Exercise მინი კლინიკური შეფასების სავარჯიშო)**, **CbD (შემთხვევის განხილვა)**, **MSF (Multi Source Feedback უკუკავშირი სახვადასხვა წყაროდან -- იგივე 360°-იანი შეფასება)**, **DOPS (Direct Observation of Procedural Skills-პროცედურულ უნარებზე უშუალო დაკვირვება)**. ეს შეფასებები აკუმულირდება პორტფოლიოში თვითრეფლექსიასა და პერსონალური განვითარების გეგმასთან ერთად. მეექვსე წლის დასასრულს ხდება პორტფოლიოს შეფასება. პორტფოლიოს განიხილავს პორტფოლიოს კომიტეტი და იღებს გადაწყვეტილებას სტუდენტის მიერ WPBA-ით შეფასებული კომპეტენციების მიღწევის შესახებ. თუკი სტუდენტმა ვერ მიაღწია 3 კონკრეტული კომპეტენციის დამაკმაყოფილებელ დონეს, მას უფლება ეძლევა, 2 თვის შემდეგ ხელახლა გაიაროს პორტფოლიოს გამოცდა. თუკი სტუდენტს 4 და მეტ კომპეტენციაში აქვს არადამაკმაყოფილებელი დონე, მან უნდა გაიაროს დამატებითი სემესტრი. პორტფოლიოს გამოცდის ჩაბარება არის დიპლომის წინაპირობა/პრერეკვიზიტი. მეექვსე წლის დასასრულს დასკვნითი გამოცდა ძირითად დისციპლინებში (შინაგან სნეულებათა დიფ. დიაგნოსტიკა, ქირურგია, მეანობა-გინეკოლოგია, პედიატრია და საოჯახო მედიცინა) შედგება ორი კომპონენტისაგან - MCQ და კლინიკური შემთხვევების შესახებ ზეპირი დისკუსია. სტუდენტს გასაუბრება აქვს საგამოცდო კომისიასთან.

უკუკავშირი(feedback): კურიკულუმის ფარგლებში უკუკავშირი სტუდენტთან ხორციელდება ფორმატიული შეფასების ფარგლებში: ხდება ყოველი მიმდინარე ქვიზის შედეგების განხილვა, შუალედური გამოცდების შედეგების განხილვისათვის დამატებით გამოყოფილია 2 სთ, სტუდენტს მუძლია ინდივიდუალური უკუკავშირის მიღება ქვიზთან ან გამოცდასთან დაკავშირებით, ხდება დასკვნითი გამოცდის შედეგების აპელაცია და სტუდენტს საშუალება აქვს მონიშნული კითხვები განიხილოს საგნის პედაგოგთან. პორტფოლიოს უკუკავშირის წერილობითი ნერეტივის და უშუალოდ სტუდენტთან გასაუბრების სახით ახორციელებს მენტორი, რომელიც კითხულობს სტუდენტის თვითნაწილს და ეხმარება მას თვითგანვითარების გეგმის შედგენასა და აკადემიური საკითხების/პრობლემების მოგვარებაში.

შეფასების სისტემაში ქულების გადანაწილების სქემა

ქულა	შეფასება
91-100 (A)	ფრიადი
81-90 (B)	ძალიან კარგი
71-80 (C)	კარგი
61-70 (D)	დამაკმაყოფილებელი
51-60 (E)	საკმარისი-არადამაკმაყოფილებელი, ვერ ჩააბარა სტუდენტს ეძლევა დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლება
41-50 (FX)	არადამაკმაყოფილებელი, ვერ ჩააბარა სტუდენტს ეძლევა დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლება
0-40 (F)	სრულიად არადამაკმაყოფილებელი - ჩაიჭრა; სტუდენტმა კრედიტის მისაღებად განმეორებით უნდა გაიაროს სასწავლო კურსი

პროგრამის სწავლის შედეგები

პროგრამის სწავლის შედეგები / კომპეტენციები ეფუძნება ეროვნულ კვალიფიკაციების ჩარჩო დოკუმენტს და უმაღლესი სამედიცინო განათლების ეროვნულ დარგობრივ მახასიათებელს (რომელიც, თავის მხრივ მოიცავს **WFME და Tuning პროექტის სტანდარტებს** და კომპეტენციების ჩარჩოს - **The CanMEDs Roles Framework**);

თითოეული კომპეტენციის დონე განსაზღვრულია მიღერის პირამიდის მიხედვით (I – IV დონე).

I მედიცინის ექსპერტი

როგორც მედიცინის ექსპერტს, კურსდამთავრებულს გათავისებული აქვს ექიმის 6 როლი:

კომუნიკატორი, კოლაბორატორი, მენეჯერი, ჯანმრთელობის ადვოკატი, სწავლული და პროფესიონალი IV

კურსდამთავრებული იყენებს ბიოსამედიცინო და კლინიკური მეცნიერებების ცოდნას კლინიკური პრობლემების გადაჭრის და გადაწყვეტილების მიღებისას: ანალიზებს დაავადების პათოგენეზს, აკავშირებს მას დაავადების კლინიკურ გამოვლინებასთან, დიაგნოსტიკის, დიფერენციალური დიაგნოზის, მკურნალობის, მონიტორინგის და პრევენციის პრინციპებთან. IV

კურსდამთავრებული კონსულტიას უწევს პაციენტს და აფასებს კლინიკურ შემთხვევას:

კრებს ანამნეზს IV

ახორციელებს პაციენტის ფიზიკალურ გასინჯვას IV

აფასებს პაციენტის მდგომარეობის სიმძიმეს IV

ატარებს დიფერენციალურ დიაგნოზს IV

აგროვებს მონაცემებს(ანამნეზი, ფიზიკალური გასინჯვის მონაცემები, ლაბორატორიული გამოკვლევები დასხვ.) და ახდენს მათ ინტერპრეტაციას და ანალიზს IV

სვამს სწორ დიაგნოზს IV

აძლევს ეფექტურ, რაციონალურ, მტკიცებულებებზე დაფუძნებულ და ხარჯთეფექტურ დანიშნულებას IV

ადგენს პაციენტზე ორიენტირებული მკურნალობისა და თვით მოვლის მართვის გეგმას, რომელიც მოიცავს პრევენციას, ქრონიკული დაავადებების, პალიატიური პაციენტის და ტერმინალური მდგომარეობის მართვას. IV

კურსდამთავრებული უზრუნველყოფს პაციენტისათვის პირველადი დახმარების აღმოჩენას გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობის დროს:

ამოიცნობს გადაუდებელ სამედიცინო მდგომარეობას და აფასებს მას: ახდენს სიმპტომებისა და ობიექტური ნიშნების იდენტიფიცირებას IV

ახორციელებს ბაზისური პირველადი დახმარების აღმოჩენას, ბაზისური სიცოცხლის შემანარჩუნებელი და კარდიოპულმონური სარეანიმაციო ღონისძიებების ჩატარებას, გაფართოებული სიცოცხლის შემანარჩუნებელი ღონისძიებების ჩატარებას, ტრამპების მკურნალობას და მართვას - IV

კურსდამთავრებული ახორციელებს რიგ პრაქტიკულ პროცედურებს უსაფრთხოდ და მაღალკვალიფიციურ დონეზე (III-IV):

სისხლის არტერიული წნევის გაზომვა (არაინვაზიური) (IV- დამოუკიდებლად, პაციენტზე)
პერიფერიული და ცენტრალური პულსის გაზომვა (IV - დამოუკიდებლად, პაციენტზე)
სუნთქვის სიხშირის გაზომვა (IV - დამოუკიდებლად, პაციენტზე)
ტემპერატურის გაზომვა (IV- დამოუკიდებლად, პაციენტზე)
ტკივილის შეფასება შესაბამისი შკალის მიხედვით (IV - დამოუკიდებლად, პაციენტზე)
ჟანგბადის სატურაციის გაზომვა (IV - დამოუკიდებლად, პაციენტზე)
სისხლში გლუკოზის კონცენტრაციის განსაზღვრა (IV - დამოუკიდებლად, პაციენტზე)
ჟანგბადის მიწოდება(IV - დამოუკიდებლად, პაციენტზე)
პაციენტის ტრანსპორტირება და მასთან მოპყრობა(IV - დამოუკიდებლად, პაციენტზე)
ფილტვის ფუნქციონალური ტესტების ჩატარება(IV - დამოუკიდებლად, პაციენტზე)
ინჰალაციური მედიკამენტების მიწოდება(IV - დამოუკიდებლად, პაციენტზე)
ძირითადი სიცოცხლის შემანარჩუნებელი ღონისძიებების განხორციელება ალგორითმის მიხედვით; (IV - დამოუკიდებლად მანეკენზე) მათ შორის:
CPR – კარდიოპულმონარული რეანიმაცია,
AED – ავტომატური გარეგანი დეფიბრილაცია, ამერიკის ჯანდაცვის ასოციაციის (AHA) პროტოკოლის თანახმად
BLS – DRCABD სიცოცხლის გადარჩენის ბაზისური ალგორითმი,
სტერილური ხალათისა ხელთათმის ჩაცმის ტექნიკა (IV საკუთარ თავზე)
ინექცია კანში (III - მანეკენზე)
კანქვეშა ინექცია (III - მანეკენზე)
ინექცია კუნთში (III - მანეკენზე)
ვენოპუნქცია (ფლებოტომია) და სისხლის ღია წესით აღება (III - მანეკენზე)
ინტრავენური ინექცია (III - მანეკენზე)
ინტრავენური კანულაცია (პერიფერიულ ვენაში კათეტერის ჩადგმა/ამოღება) კრისტალოიდური ხსნარებისა და მედიკამენტების ტრანსფუზია პერიფერიულ ვენაში (III - მანეკენზე), ინტრავენური ბოლუსი და ინექცია Hepa-lock-ის გამოყენებით(III -მანეკენზე)
ნაზოგასტრალური და ორო-გასტრალური ინტუბაცია (III -მანეკენზე)
მარდის ბუშტის კათეტერიზაცია (III - მანეკენზე)
მარდის ანალიზის გაკეთება dip stick მეთოდით(IV - დამოუკიდებლად)
ჭრილობის დამუშავება, ნაკერის დადება და შეხვევა(III -მანეკენზე)

ტრავმის მართვა, იმობილიზაციის ტიპები და ტექნიკები (III - მანეკენზე).
გარეგანი და შინაგანი სისხლდენის ჰოსპიტალიზაციამდელი მართვა (III - მანეკენზე).
ენდოტრაქეალური ინტუბაცია და ჟანგბადის მიწოდება (III - მანეკენზე)
ცენტრალური ვენის კათეტერიზაცია (შიდა საუღლე ვენა, ლავიწქვეშა ვენა) (III - მანეკენზე)
პრეპარატის შეყვანის გზები და ტექნიკა, დოზის კალკულაცია, განზავება, პრეპარატის შეყვანა ცენტრალური და პერიფერიული ვენური სისტემიდან (III - მანეკენზე)
ელექტროკარდიოგრამის გადაღების პროცედურა, ეკგ-ს ინტერპრეტაცია (IV - დამოუკიდებლად, პაციენტზე)

II კომუნიკატორი

კურსდამთავრებული ამყარებს ეფექტურ კომუნიკაციას პაციენტთან და პაციენტის ოჯახის წევრებთან ეთიკური პრინციპების დაცვით: კრებს ანამნეზს, მოიპოვებს ინფორმირებულ თანხმობას, განუმარტავს პაციენტს დიაგნოსტიკურ ტესტებს და პროცედურებს, მკურნალობის გეგმასა და მეთოდებს; შუძლია ცუდი ამბის შეტყობინება, აგრესიულ პაციენტთან კომუნიკაცია, შეზღუდული შესაძლებლობების პაციენტთან კომუნიკაცია და კომუნიკაცია მესამე პირის დახმარებით. IV

კურსდამთავრებული აწარმოებს სამედიცინო დოკუმენტაციას– ცხადად, სრულყოფილად და თანმიმდევრულად და ახდენს მის კომუნიკაციას ჯანმრთელობის დაცვის სფეროს ყველა პროვაიდერთან. IV

კურსდამთავრებული წარადგენს პაციენტის შემთხვევას/ სამეცნიერო კვლევის შედეგებს წერილობითი ან ზეპირი კომუნიკაციის სახით კოლეგებთან და ჯანდაცვის სფეროს სხვა წარმომადგენლებთან. IV

კურსდამთავრებული დემონსტრირებას უკეთებს კომუნიკაციის ინტერპერსონალურ უნარებს:

ახორციელებს ეფექტურ კომუნიკაციას კოლეგებთან და ჯანდაცვის სფეროს სხვა წარმომადგენლებთან, აგრეთვე, ნებისმიერ პირთან განურჩევლად მისი სოციალური, კულტურული, რელიგიური ან ეთნიკური კუთვნილებისა. IV

კურსდამთავრებული იყენებს საინფორმაციო ტექნოლოგიებს ეფექტური კომუნიკაციის უზრუნველყოფის მიზნით: ახდენს პაციენტის მოვლის ოპტიმიზაციას (დოკუმენტაციის შენახვა კონფიდენციალურობის დაცვით), აწარმოებს კვლევით აქტივობებს და კვლევის შედეგების კომუნიკაციას სამეცნიერო საზოგადოებისთან. IV

კურსდამთავრებული ახორციელებს ეფექტურ კომუნიკაციას მედიისა და სამართლებრივი ორგანოების წარმომადგენლებთან: დემონსტრირებას უკეთებს ძირეული სამართლებრივი და ეთიკური პრინციპების ცოდნას მედიასთან და სამართლებრივი ორგანოების წარმომადგენლებთან ურთიერთობისას; მონაწილეობას იღებს ეთიკური პრობლემის გადაჭრაში; გასცემს სიკვდილის ცნობას, შეუძლია აუტოპსიის მოთხოვნა, კლინიკურ პრაქტიკაში იყენებს საქართველოს და საერთაშორისო სამართლებრივ და პროფესიონალურ რეგულაციებს, იცავს კონფიდენციალობას. IV

III კოლაბორატორი

კურსდამთავრებული ეფექტურად მონაწილეობს ჯგუფურ მუშაობაში და თანამშრომლობს კოლეგებთან/ჯანდაცვის სფეროს სხვა წარმომადგენლებთან: იღებს და აძლევს უკუკავშირს, პატივს სცემს სხვების მოსაზრებას, შეუძლია სამუშაო დატვირთვის და პასუხისმგებლობების გადანაწილება. IV

IV მენეჯერი

კურსდამთავრებული მართავს კლინიკურ შემთხვევას და ამჟღავნებს ლიდერის უნარებს: სამართლიანად ანაწილებს ჯანდაცვის რესურსებს, შესწევს პრიორიტეტების დასახვის უნარი, ახორციელებს უსაფრთხო, მაღალი ხარისხის, ხარჯთეფექტურ მკურნალობას. IV

კურსდამთავრებული მართავს პირად საკითხებს, როგორცაა: კარიერა, დრო, ჯანმრთელობა; პირად ცხოვრებას ათავსებს პროფესიულ საქმიანობასთან. IV

V ჯანმრთელობის ადვოკატი

კურსდამთავრებული პრაქტიკულად იყენებს ქვევითი და სოციალური მეცნიერებების ცოდნას პაციენტის საჭიროებების განსაზღვრისათვის: აფასებს ავადმყოფთან დაკავშირებულ ფსიქოლოგიურ და სოციალურ ასპექტებს, ითვალისწინებს ავადმყოფის ინტერესებს. IV

კურსდამთავრებული იყენებს ჯანდაცვის სისტემების ცოდნას ჯანმრთელობის ხელშეწყობისა და დაავადებათა პრევენციის პროცესში როგორც ინდივიდუალურ პაციენტთან, ასევე საზოგადოებასთან: შეუძლია განიხილოს და შეაფასოს ჯანმრთელობის განმსაზღვრელი ფაქტორები, როგორცაა გარემოსთან, პაციენტის საქმიანობასთან დაკავშირებული და ნუტრიციოლოგიური ასპექტები; კურსდამთავრებულს შეუძლია დაგეგმოს, განახორციელოს და მონიტორინგი გაუწიოს პირველად, მეორეულ და მესამეულ პრევენციულ ზომებს პირველადი და მეორადი ჯანდაცვის რგოლებში, პრომოცია გაუწიოს ჯანმრთელი ცხოვრების წესს. IV

VI სწავლული

კურსდამთავრებული ეწევა თვით-სწავლასა და განვითარებას- დამოუკიდებლად მართავს პერსონალურ და პროფესიონალურ წინსვლას: IV

ჯეროვნად აფასებს და აღწერს საკუთარ საგანმანათლებლო საჭიროებებს აყალიბებს და წერს პირადი განვითარების გეგმას

ახორციელებს დამოუკიდებელ სასწავლო აქტივობებს(აქტიური სწავლა)

აფასებს საკუთარი სწავლის შედეგებს

გააჩნია სიცოცხლის მანძილზე მუდმივი სწავლის მოტივაცია(რეფლექსია, თვითგანვითარების გეგმა)

კურსდამთავრებული პრაქტიკულად იყენებს სამეცნიერო-კვლევითი მეთოდოლოგიის ცოდნას: ნათლად სახავს ბიოსამედიცინო, ფსიქოლოგიურ და სოციალურ დისციპლინებთან დაკავშირებულ რელევანტურ კვლევით საკითხსა თუ ამოცანას, ეფექტურად გეგმავს და იყენებს სათანადო კვლევით დიზაინს, ახდენს კვლევის შედეგების ანალიზს და დასკვნების ფორმულირებას, წარუდგენს მას კოლეგებსა თუ სხვა დაინტერესებულ საზოგადოებას. IV

კურსდამთავრებული იყენებს მტკიცებულებაზე დაფუძნებული მედიცინის პრინციპებს სამედიცინო

პრაქტიკაში - ამჟღავნებს კრიტიკული აზროვნების უნარს - ახდენს კლინიკური და სამეცნიერო-კვლევითი კითხვების ფორმულირებას, იძიებს რელევანტურ სამედიცინო წყაროებს და იყენებს ახალ ცოდნას კლინიკურ პრაქტიკაში. IV

კურსდამთავრებული ჩართულია პაციენტის, მისი ოჯახის წევრების და კოლეგების სწავლების პროცესში: გეგმავს და ახორციელებს სასწავლო აქტივობებს, აძლევს უკუკავშირის სწავლისა და პრაქტიკული საქმიანობის გასაუმჯობესებლად. IV

VII პროფესიონალი

კურსდამთავრებული იყენებს ბიოსამედიცინო ეთიკისა და საექიმო საქმიანობის სამართლებრივი საფუძვლების ცოდნას სამედიცინო პრაქტიკაში: არის ეთიკური პრინციპების ერთგული და ემიჯნება დისკრიმინაციას რასის, ეთნიკური წარმოშობის, რელიგიის, სქესის, კულტურული ღირებულებების საფუძველზე. პაციენტთან და კოლეგებთან კომუნიკაციის დროს მოქმედებს ეთიკური და საქართველოს და საერთაშორისო სამედიცინო სამართლის პრინციპების შესაბამისად, მონაწილეობს ეთიკური გადაწყვეტილებების მიღებაში, პატივს სცემს პაციენტის უფლებებს და ღირსებას, იცავს კონფიდენციალობას და პრივატულობას. IV

კურსდამთავრებული დემინსტრირებას უკეთებს პროფესიონალურ მიდგომას და ამჟღავნებს ექიმის ზოგად მორალურ ღირებულებებს, როგორცაა: თავაზიანობა, პატივისცემა, გულისხმიერება, პატიოსნება, კეთილსინდისიერება, ალტრუიზმი და ემპათია; ორიენტირებულია საკუთარი შეცდომების აღიარებასა და გამოსწორებაზე. IV

კურსდამთავრებული კრიტიკულად აფასებს როგორც საკუთარ, ასევე კოლეგების საქმიანობას: შეუძლია საკუთარი შესაძლებლობების ზღვარის აღქმა და დახმარების თხოვნა, აქვს ინფორმაცია ჯანმრთელობის დაცვის სხვადასხვა პროვაიდერის კომპეტენციის შესახებ, შეუძლია ავადმყოფის სწორი რეფერალის გაკეთება; აკეთებს peer review-ს და უზრუნველყოფს უწყვეტ უსაფრთხო და მაღალი ხარისხის სამედიცინო მომსახურებას IV

კურსდამთავრებულს აქვს კრიტიკული აზროვნების უნარი: შეუძლია ახალ და ცვალებად გარემოსთან ადაპტირება, კომპლექსური სიტუაციის ანალიზი, იღებს შესაბამის გადაწყვეტილებებს და ჭრის პრობლემას - ამჟღავნებს კრეატიულობას და ლიდერის უნარებს. IV

კურსდამთავრებულს აქვს უნარი იმოქმედოს საერთაშორისო კონტექსტში: იცის უცხო ენა(ინგლისური), იცნობს და მიყვება თანამედროვე სამედიცინო განათლების, მკურნალობისა და ჯანდაცვის ორგანიზების მოთხოვნებსა და სტანდარტებს.

პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო ადამიანური რესურსები და ინფრასტრუქტურა:

სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს პეტრე შოთაძის სახელობის თბილისის სამედიცინო აკადემიის შენობაში და აკადემიასთან აფილირებულ კლინიკებში.

აუდიტორიები აღჭურვილია შემდეგი ინვენტარით: მერხები, სკამები, თეთრი და შავი დაფები, პროექტორები და კომპიუტერები, პოსტერები და ზოგიერთ აუდიტორიაში, ლოქერები. აკადემიას აქვს თანამედროვე ბიბლიოთეკა, რომელიც აღჭურვილია თანამედროვე წიგნებით და ელექტრონული რესურსებით, სამეცნიერო ლიტერატურით, რომლის გამოყენება შესაძლებელია სამკითხველოში და სასწავლო ზონაში ინდივიდუალური მეცადინეობისათვის. აკადემიაში ფუნქციონირებს კლინიკური უნარების და ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდის (OSCE) ცენტრი, სამეცნიერო-კვლევითი ლაბორატორია, ანატომიური თეატრი, კომპიუტერებით აღჭურვილი საგამოცდო ცენტრი (სადაც მუშაობს სადამკვირვებლო კამერებიც, CCTV surveillance), კომპიუტერული ლაბორატორია, აკადემიური პერსონალის სამუშაო ოთახები, საკონფერენციო დარბაზები, კაფე/სასადილო და სარეკრეაციო სივრცე.

კლინიკური უნარების და ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდის (OSCE) ცენტრში, სადაც ხელმისაწვდომია სიმულაციური კლინიკა, სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ, რომ მიიღონ და გაიძლიერონ როგორც საბაზისო, ასევე შემდგომი დონის კლინიკური უნარები თანამედროვე მანეკენების და SP პაციენტის გამოყენებით. ასევე, მათ ეძლევათ საშუალება, რომ განვიტარონ კომუნიკაციისა და ავადმყოფის გასინჯვის უნარები სტანდარტიზებულ პაციენტთან მუშაობით, ან ერთმანეთის ფიზიკური გასინჯვით შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პედაგოგების ზედამხედველობის ქვეშ.

აკადემიის სამეცნიერო-კვლევით ლაბორატორიაში ხდება სამეცნიერო კვლევის უნარების

განვითარება და გაძლიერება. სტუდენტები ახორციელებენ ბიოქიმიის, მიკრობიოლოგიის, პათოლოგიის, იმუნოლოგიის და ფიზიოლოგიის ლაბორატორიულ სამუშაოს, როგორც სავალდებულო აქტივობას ბაზისური დისციპლინების ფარგლებში. ასევე, აკადემიური პერსონალი ახორციელებს სამეცნიერო აქტივობებს და ხელმძღვანელობს სტუდენტთა ექსტრაკურსულ კვლევით სამუშაოებს. ანატომიის სასწავლო კურსის ფარგლებში სტუდენტებს შესაძლებლობა ეძლევათ, დაესწრონ ცხოველთა ორგანოების გაკვეთას **ანატომიურ თეატრში**. ე.წ **VR ოთახში** სტუდენტებს შეუძლიათ დამოუკიდებელი სამუშაოს ჩატარება მოწინავე ტექნოლოგიების გამოყენებით- 3D კომპიუტერულ მოდელებზე, ასევე, Anatomy Visualization System (Anatome Table)-ზე, რომელიც ფარავს მორფოლოგიურ დისციპლინებს - ადამიანის ანატომიას, ემბრიოლოგიას, ჰისტოლოგიას, პათოლოგიასა და რადიოლოგიას. ანატომიის, ჰისტოლოგიის და პათოლოგიის შესწავლისთვის გამოყოფილია განსაკუთრებული სივრცე-ოთახები, რომელიც აღჭურვილია მულაჟებით, პოსტერებით, მიკროსკოპული სლაიდებით და მიკროსკოპებით.

სასწავლო პროცესი ხორციელდება როგორც პეტრე შოთაძის სახელობის თბილისის სამედიცინო აკადემიის შენობაში, ასევე აფილირებულ კლინიკებში აკადემიური პერსონალის და მოწვეული პედაგოგების მიერ.

სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობა

საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს შეუძლია განაგრძოს სწავლა დოქტორანტურაში ან გაიაროს რეზიდენტურის კურსი კონკრეტულ სპეციალობაში და უნიფიცირებული სახელმწიფო-სასერტიფიკაციო გამოცდის ჩაბარების შემდეგ მიიღოს დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლება.

დასაქმების სფერო

საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ, “საექიმო საქმიანობის შესახებ” საქართველოს კანონის შესაბამისად, კურსდამთავრებულს შეუძლია იმუშაოს უმცროს ექიმად (სერტიფიცირებული ექიმის მეთვალყურეობის ქვეშ), განახორციელოს კვლევითი და პედაგოგიური საქმიანობა მედიცინის თეორიულ დარგებში ან ჯანმრთელობის დაცვის სხვა სფეროში, რომელიც არ გულისხმობს დამოუკიდებელ საექიმო საქმიანობას. აგრეთვე, იმუშაოს სადაზღვევო კომპანიაში.

წინამდებარე საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ დამატებითი ინფორმაციის მიღება ან სხვა რაიმე საკითხის განხილვა შესაძლებელია დეკანის ოფისში შემდეგ მისამართზე:

ქ. თბილისი, ქეთევან წამებულის 51/2,

ტელ: +99532 2 912484; ელ-ფოსტა: tma@tma.edu.ge