



პეტრე შოთაძის სახელობის თბილისის სამედიცინო აკადემია

2023-2024 სასწავლო წელი

კატალოგი

ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამის -
“სამკურნალო საქმე”

თბილისი
2023-2024

შინაარსი

საკონტაქტო ინფორმაცია	3
ზოგადი ინფორმაცია.....	4
მისია	5
ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა - სამკურნალო საქმე	5
პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	5
პროგრამის მიზანი და ამოცანები.....	5
პროგრამის მიზანი	6
პროგრამის ამოცანები.....	6
კურიკულუმის დიდაქტიკური კონცეფცია	7
პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი.....	7
სასწავლო გეგმა.....	10
პირველი წელი.....	10
მეორე წელი.....	11
მესამე წელი	12
მეოთხე წელი	13
მეხუთე წელი.....	14
მეექვსე წელი.....	15
სტუდენტის შეფასების სისტემა.....	16
პროგრამის სწავლის შედეგები.....	19
სოციალური პასუხისმგებლობა:	23
პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო ადამიანური რესურსები და ინფრასტრუქტურა:	24
სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობა	25
დასაქმების სფერო	25

საკონტაქტო ინფორმაცია

მისამართი: ქეთევან წამებულის 51/2, თბილისი, საქართველო

ტელ: (+995 32) 2912484

(+995 32) 2746409

ფაქსი: (+995 32) 2747134

ელ-ფოსტა: tma@tma.edu.ge / international@tma.edu.ge

Skype: international.tma

რექტორი	ირინე შოთაძე ტელ: (+995 32) 2912484 (+995 32) 2746409 ელ-ფოსტა: i.shotadze@tma.edu.ge
ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი	ნინო სიხარულიძე ტელ: (+995 32) 2912484 (+995 32) 2746409 ელ-ფოსტა: n.sikharulidze@tma.edu.ge
დეკანი	ლალი მეკოკიშვილი ელ.ფოსტა: l.mekokishvili@tma.edu.ge ტელ: (+995 32) 2912484 (+995 32) 2746409
ერთასფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამების თანახელმძღვანელები	ცისანა ლომაშვილი ელ-ფოსტა: ts.lomashvili@tma.edu.ge ნინო კეკენაძე ელ.ფოსტა: n.kekenadze@tma.edu.ge ტელ: (+995 32) 2912 484 (+995 32) 2746 409
საერთაშორისო ურთიერთობების დეპარტამენტი	Ia Avaliani - Vice-Rector for International Affairs Natalia Kotchlashvili – Current Projects Coordinator Elene Chumburidze – Coordinator of International Relations Department E-mail: international@tma.edu.ge Tel: (+995 32) 2912484 (+995 32) 2746409
სასწავლო პროცესის მართვის სამსახური	სოფიო დვალი ტელ: (+995 32) 2912484 (+995 32) 2746409 s.dvali@tma.edu.ge
ოფის-მენეჯერი	ნათია ტორონჯაძე ტელ: (+995 32) 2912484 (+995 32) 2746409 tma@tma.edu.ge

საერთაშორისო სტუდენტთა ჩარიცხვის კოორდინატორი	<p>მაია რატიშვილი ტელ: (+995 32) 2912484 (+995 32) 2746409 ელ-ფოსტა: admission@tma.edu.ge</p>
---	---

ზოგადი ინფორმაცია

პეტრე შოთაძის სახელობის თბილისის სამედიცინო აკადემია ერთ-ერთი პირველი კერძო უმაღლესი სამედიცინო საგანმანათლებლო დაწესებულებაა საქართველოში, რომელიც 1992 წელს დაარსდა ცნობილი ქართველი ექიმის, პროფ. პეტრე შოთაძის მიერ.

თსა-ს მთავარ პრიორიტეტს მისი დაარსების დღიდან წარმოადგენს უწყვეტი განვითარება, რომელიც გულისხმობს სწავლა-სწავლებისა და კვლევის პროცესში თანამედროვე საერთაშორისო სტანდარტების დამკვიდრებას. თსა-ს 2500-მდე კურსდამთავრებულთა უმრავლესობა წარმატებით მოღვაწეობს როგორც საქართველოს, ასევე საზღვარგარეთის კლინიკებში, სამეცნიერო-კვლევით დაწესებულებებსა და ჯანდაცვის ორგანიზაციებში.

პეტრე შოთაძის სახელობის თბილისის სამედიცინო აკადემია აქტიურად არის ჩართული სხვადასხვა საერთაშორისო გაცვლით პროგრამებში რაც წარმატებულ სტუდენტებს საშუალებას აძლევს სწავლის ნაწილი გაიარონ უცხო ქვეყნის უნივერსიტეტებში და მიიღონ ფასდაუდებელი გამოცდილება საერთაშორისო დონის პროფესიონალებად შემდგომი განვითარებისთვის.

თბილისის სამედიცინო აკადემია აღიარებულია/წევრია ქვემოთ ჩამოთვლილი მედიკოსთა საერთაშორისო ორგანიზაციების მიერ:

- World Directory of Medical Education (WDOMS) - სამედიცინო განათლების საერთაშორისო ცნობარი
- Foundation for Advancement of International Medical Education and Research (FAIMER) - საერთაშორისო სამედიცინო განათლებისა და კვლევის ხელშეწყობის ორგანიზაცია
- Educational Commission for Foreign Medical Graduates (ECMG) - უცხოელ კურსდამთავრებულთა საგანმანათლებლო კომისია
- NMC – National Medical Commission (India) - ეროვნული სამედიცინო კომისია(ინდოეთი)
- International Association for Health Professions Education (AMEE)- სამედიცინო განათლების საერთაშორისო ასოციაცია
- Association of Medical Schools in Europe (AMSE) – ევროპის სამედიცინო სკოლების ასოციაცია
- European Medical Students Association (EMSA) - ევროპის მედიკოს სტუდენტთა ასოციაცია
- WFME - World Federation for Medical Education - სამედიცინო განათლების მსოფლიო ფედერაცია
- World Health Organization – (WHO AVICENNA) - ჯანდაცვის მსოფლიო ორგანიზაცია

ამჟამად თსა წარმატებით ახორციელებს ორ, ერთსაფეხურიან საგანმანათლებლო პროგრამას – (“სამკურნალო საქმე” – ისწავლება ქართულ ენაზე და “მედიცინა” – ისწავლება ინგლისურ ენაზე), ასევე დიპლომისშემდგომი განათლების რეზიდენტურის პროგრამებს. საქართველო არის ბოლონიის პროცესში ჩართული ქვეყანა და თსა-ის სამედიცინო საგანმანათლებლო პროგრამები 2020 წლიდან აკრედიტებულია WFME-ის ექსპერტების მიერ, რაც ხელს უწყობს სტუდენტების მობილობას და აძლევს მათ შესაძლებლობას მონაწილეობა მიიღონ გაცვლით პროგრამებში ევროპის უნივერსიტეტებში, ასევე, კურსდამთავრებულებს საშუალებას აძლევს გააგრძელონ სწავლა რეზიდენტურის პროგრამებში მთელ მსოფლიოს მასშტაბით.

მისია

“თსა, როგორც სტუდენტზე ორიენტირებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება, ინოვაციური მიდგომით და მტკიცებულებებზე დაფუძნებული ცოდნის გამოყენებით უზრუნველყოფს ეროვნული და საერთაშორისო ჯანდაცვის მიმართულებით პროფესიონალების მომზადებას. ამავდროულად, კვლევაზე დაფუძნებული აქტივობების განხორციელებით წვლილი შეაქვს საქართველოს საზოგადოების განვითარებაში.”

ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა - სამკურნალო საქმე

პროგრამის სახელწოდება	ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა – „სამკურნალო საქმე „
საფეხური	ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა, გათანაბრებული უმაღლესი განათლების მეორე საფეხურთან
პროგრამის ხანგრძლივობა	6 წელი, 12 სემესტრი
ასათვისებელი კრედიტების მოცულობა (ECTS)	
1 კრედიტი	30 ასტრონომიულ საათი
1 სემესტრი	30 კრედიტი
1 წელი	60 კრედიტი
სულ	360 კრედიტი
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	დიპლომირებული მედიკოსის აკადემიური ხარისხი - Medical Doctor
სწავლების ენა	ქართული

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

საქართველოს მოქალაქეები - სრული ზოგადი განათლების მქონე საქართველოს მოქალაქეები დაიშვებიან ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე, რომელიც მოიცავს ქართული ენის, ინგლისური ენის და ბიოლოგიის სავალდებულო გამოცდებს და ქიმიის/ფიზიკის/მათემატიკის ერთ-ერთ არჩევით გამოცდას;

უცხო ქვეყნის მოქალაქეები ან უცხოეთში მცხოვრები საქართველოს მოქალაქეები პროგრამაზე დაიშვებიან ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე მოქმედი კანონმდებლობით დადგენილი წესით. პროგრამის მიზანი და ამოცანები წარმოადგენს კურიკულუმის საფუძველს და განსაზღვრავს მის შინაარსს. ყურადღება გამახვილებულია ჩვენი საზოგადოების საჭიროებებისა და სამედიცინო პრაქტიკის შეცვლილ მოთხოვნებზე, აგრეთვე, თანამედროვე სამედიცინო განათლებისათვის დამახასიათებელი მიმართულებების ინტეგრირებაზე.

პროგრამის მიზანი და ამოცანები

პროგრამის მიზანი და ამოცანები წარმოადგენს კურიკულუმის საფუძველს და განსაზღვრავს მის შინაარსს. ყურადღება გამახვილებულია ჩვენი საზოგადოების საჭიროებებისა და სამედიცინო პრაქტიკის შეცვლილ მოთხოვნებზე, აგრეთვე, თანამედროვე სამედიცინო განათლებისათვის დამახასიათებელი მიმართულებების ინტეგრირებაზე.

პროგრამის მიზანი

პროგრამა მიზნად ისახავს დიპლომირებული მედიკოსების მომზადებას საზოგადოებაში ექიმის როლისა და კომპეტენციების გათვალისწინებით - მათ აღჭურვას საერთაშორისო სტანდარტების და განახლებული, მტკიცებულებაზე დაფუძნებული ცოდნის შესაბამისად; საზოგადოებრივი ჯანდაცვის სისტემის სტრუქტურისა და ამ სისტემაში ექიმის როლის გაცნობიერებას; კლინიკური, კომუნიკაციური და კვლევითი უნარების ჩამოყალიბებას, სამედიცინო პრაქტიკისთვის შესაფერისი მაღალი ეთიკური ღირებულებების და მიდგომების დამკვიდრებას, თვითანალიზის უნარის განვითარებას და სიცოცხლის მანძილზე სწავლის მოტივაციას.

პროგრამის ამოცანები

1. მისცეს სტუდენტს მტკიცებულებაზე დაფუძნებული თანამედროვე ცოდნა დაავადების მექანიზმისა და მკურნალობის შესახებ: ასწავლოს სტუდენტს ადამიანის ორგანიზმის ნორმალური და პათოლოგიური მორფოლოგია და ფუნქცია მოლეკულურ, უჯრედოვან, ორგანოთა სისტემების, მთლიანი ორგანიზმის დონეზე კლინიკურ მეცნიერებებთან ინტეგრაციით სოციალური ასპექტების გათვალისწინებით, რაც უზრუნველყოფს დაავადებათა დიაგნოსტიკისა და მკურნალობის კომპეტენციების განვითარებას.
2. განუვითაროს სტუდენტს კლინიკური მსჯელობის უნარი/კომპეტენცია: ხელი შეუწყოს სტუდენტის მიერ კლინიკური პრობლემის არსის ღრმად გააზრებას, მეცნიერული და სოციალური პრინციპების, აგრეთვე, ჯანდაცვის სისტემების თეორიული ცოდნის გამოყენებას კლინიკურ აზროვნებაში.
3. განუვითაროს სტუდენტს პაციენტზე უზრუნველყოფის საჭირო კლინიკური უნარები: გამოუმუშაოს სტუდენტს პაციენტის კონსულტაციის, კლინიკური შემთხვევის მართვის, პრაქტიკული პროცედურების შესრულებისა და გადაუდებელი სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის უნარი/კომპეტენცია; ხელი შეუწყოს სტუდენტის მიერ პაციენტის უსაფრთხოების, ხარისხისხიანი მოვლის და პაციენტზე ორიენტირებული, ჰოლისტიკური პრინციპების გათავისუფლებას.
4. გამოუმუშაოს სტუდენტს პროფესიონალიზმი: თეორიული სწავლების, სამედიცინო პრაქტიკის და თვითანალიზის (რეფლექსიის) საშუალებით ხელი შეუწყოს სტუდენტში ექიმის შესაბამისი მორალური ღირებულებებისა და ეთიკური ქცევის ჩამოყალიბებას - პაციენტისა და მისი ოჯახისთვის გულისხმიერი, ემპათიური დამოკიდებულების უზრუნველსაყოფად; გამოუმუშაოს სტუდენტს თვითანალიზის უნარი, რითაც უზრუნველყოფს მის პერსონალურ და პროფესიონალურ განვითარებას და სიცოცხლის მანძილზე სწავლის მოტივაციას; განუვითაროს სტუდენტს კრიტიკული აზროვნების, მართვისა და ლიდერობის უნარი, რაც მას საშუალებას მისცემს მიიღოს გადაწყვეტილება ნებისმიერ რთულ სიტუაციაში როგორც ადგილობრივ, ასევე საერთაშორისო კონტექსტში.
5. აღჭურვოს სტუდენტი ეფექტური კომუნიკაციის უნარებით - შესძინოს ინტერპერსონალური უნარები და ასწავლოს პაციენტთან და მის ოჯახთან ემპათიური მოპყრობა; აგრეთვე ეფექტური კომუნიკაციის უნარი კოლეგებთან, ჯანდაცვის სფეროს სხვა წარმომადგენლებთან, აკადემიურ საზოგადოებასთან, მედიასთან და სამართლებრივ ორგანოებთან - ზეპირი, წერილობითი და ელექტრონული ფორმით.
6. მისცეს სტუდენტს ცოდნა ჯანდაცვის სისტემების და მათი მართვის ძირითადი პრინციპების - ეპიდემიოლოგიის, ჯანმრთელობის ხელშეწყობისა და დაავადებათა პრევენციის შესახებ: უზრუნველყოს სტუდენტის მიერ მეცნიერული ცოდნისა და კლინიკური უნარების გამოყენება ცალკეულ ინდივიდსა და საზოგადოებაში დაავადების თავიდან აცილებისა და ჯანმრთელობის ხელშეწყობის მიმართულებით; აგრეთვე, საზოგადოების მოთხოვნების შესაბამისად სტუდენტის მიერ უსაფრთხო, მაღალი ხარისხის, ხარჯთეფექტური, პაციენტზე ორიენტირებული სამედიცინო მომსახურება ქრონიკული დაავადებების მართვისა და პალიატიური/ტერმინალური მოვლის ჩათვლით.
7. აღზარდოს „სოციალური აგენტი“, რომელსაც გაცნობიერებული ექნება პასუხისმგებლობა საზოგადოების წინაშე: მოამზადოს სტუდენტი, რომელიც შესძლებს საზოგადოების მოთხოვნების შესაბამის სამედიცინო საქმიანობას სოციალური, კულტურული და ეკოლოგიური თავისებურებების

გათვალისწინებით. მისცეს სტუდენტს ღრმა ცოდნა თანამედროვე ჯანდაცვის სისტემის სტრუქტურისა და ორგანიზაციის - პირველადი, მეორეული და მესამეული ჰოსპიტლებისა და ამ სისტემის ქვაკუთხედის - ექიმის როლის შესახებ; საზოგადოების არაერთგვაროვნების სოციალური დეტერმინანტების, გლობალური ჯანდაცვის შესახებ; უზრუნველყოს სტუდენტის მიერ პაციენტის მოვლის უსაფრთხოებისა და ხარისხის პრინციპების გათავისება და ჩამოუყალიბოს მას მაღალი პასუხისმგებლობა როგორც ინდივიდუალური პაციენტისა და მისი ოჯახის, ასევე, მთელი საზოგადოების წინაშე.

8. **გამოუმუშაოს სტუდენტს ახალი ცოდნის შექმნისა და გავრცელების უნარი/კომპეტენცია:** ხელი შეუწყოს სტუდენტის კრიტიკული აზროვნებისა და კრეატიულობის, მტკიცებულებაზე დაფუძნებული სამედიცინო პრინციპების გამოყენების უნარის განვითარებას. ასწავლოს სტუდენტს მედიცინის მიმართ მეცნიერული მიდგომა და განუვითაროს ახალი ცოდნის შექმნისა და მისი გაზიარების კომპეტენცია პედაგოგის ხელმძღვანელობით სამეცნიერო პროექტის განხორციელებისა და თეზისის შექმნის საშუალებით.
9. **განუვითაროს სტუდენტს გუნდში მუშაობისა და თანამშრომლობის უნარი/კომპეტენცია:** გამოუმუშაოს სტუდენტს კოლეგებთან და ჯანდაცვის სფეროს სხვა წარმომადგენლებთან ეფექტური თანამშრომლობის უნარი - შესძინოს ინტერპერსონალური უნარები და გუნდში მუშაობის კომპეტენცია, რაც გულისხმობს პასუხისმგებლობისა და სამუშაო დატვირთვის გაზიარებას.

კურიკულუმის დიდაქტიკური კონცეფცია

კურიკულუმის დიდაქტიკური კონცეფცია ეყრდნობა კომპეტენციაზე დაფუძნებული სამედიცინო განათლების პრინციპს- Competency Based Medical Education (CBME). ეს უკანასკნელი გულისხმობს სწავლების ბოლოს კურსდამთავრებულების მიერ ექიმის კომპეტენციების მიღწევას. პროგრამის სწავლის შედეგები/კომპეტენციები გაწერილია **CANMeds ექიმის კომპეტენციების ჩარჩოს** მიხედვით და სრულ თანხვედრაშია **მედიცინის უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებელით** განსაზღვრულ სწავლის შედეგებთან.

პაციენტსა და სტუდენტზე ორიენტირებული, ინტეგრირებული (PSI) კურიკულუმი მიმართულია პრობლემის ანალიზისა და გადაჭრის უნარების სწავლებაზე (inquiry-based) და იყენებს თანამედროვე სამედიცინო განათლებაში არსებულ სტრატეგიებს: სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება - სწავლების აქტიური, პრობლემის გადაჭრაზე ორიენტირებული მეთოდების TBL (Team-based Learning), CBCR, CR, CBL გამოყენება კლინიკური მსჯელობის და გუნდური მუშაობის სწავლების პროცესში, სიცოცხლის მანძილზე მუდმივი პროფესიული განვითარების უნარის გამომუშავება(მაგ. პორტფოლიოს დავალებების შესრულებით); ინტეგრაცია - კურიკულუმი მოიცავს ჰორიზონტალურად და ვერტიკალურად ინტეგრირებული მოდულების ხაზებს; სტუდენტებს აქვთ საშუალება აირჩიონ არჩევითი კურსები; აქცენტი კეთდება საზოგადოების საჭიროებებზე, სწავლებისა და შეფასების პროცესში გამოყენებულია სისტემატური მიდგომა. შედეგად, პროგრამა ამზადებს კურსდამთავრებულებს, რომლებიც არჭურვილი არიან საზოგადოების მოთხოვნების შესაბამისი კომპეტენციებით და მზად არიან განახორციელონ პაციენტზე ორიენტირებული, ჰოლისტური მიდგომის მქონე მომსახურება.

კურიკულუმში მნიშვნელოვნად არის წარმოდგენილი ფსიქო-სოციალური ასპექტები, რომლებიც ინტეგრირებულია ბიოსამედიცინო და კლინიკურ მეცნიერებებთან პაციენტის მიმართ ერთიანი, ჰოლისტიკური მიდგომის ჩამოსაყალიბებლად. ტრანსფორმაციული სწავლების პრინციპი საშუალებას აძლევს სტუდენტებს გააცნობიერონ ცოდნას, კვლევასა და საზოგადოებრივ სერვისებს შორის კავშირები. გარდა შეძენილი ცოდნისა, ასეთი მიდგომა, ხელს უწყობს სტუდენტების სოციალურ აგენტებად ჩამოყალიბებას და შესაბამისად, თსა-ს მიერ მესამე მისიის წარმატებით განხორციელებას.

პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

პროგრამა პირობითად დაყოფილია სამ ეტაპად

I ეტაპი	პრეკლინიკური	1 – 3 წელი
II ეტაპი	კლინიკური	4 – 5 წელი
III ეტაპი	ზოგადი სპეციალიზაცია	მე-6 წელი

პირველ, პრეკლინიკურ ეტაპზე სტუდენტებს შეისწავლიან ადამიანის ორგანოების და ორგანოთა სისტემების ნორმალურ სტრუქტურას და პროცესებს, პათოლოგიურ მორფოლოგიას და ძირითად პათოლოგიურ პროცესებს, მათ შორის, ინფექციების საფუძვლებს და ბუნებას, პაციენტის ფიზიკალური გასინჯვის საფუძვლებს, კლინიკური ჩანაწერების წარმოებას და მოწესრიგებულად შენახვას, პროფესიული კომუნიკაციის პრინციპებს, სამედიცინო ეთიკას და ფსიქოლოგიას.

მეორე, კლინიკურ ეტაპზე სტუდენტები იღებენ ღრმა თეორიულ ცოდნას დაავადებებისა და სინდრომების შესახებ, მათი გამოვლინებისა და მკურნალობის მეთოდების შესახებ. ამ ეტაპზე სტუდენტები ივითარებენ პრაქტიკულ უნარებს, კლინიკურ კომპეტენციებს - როგორც კლინიკურ გარემოში ხელმძღვანელის ზედამხედველობის ქვეშ, აგრეთვე, კლინიკური უნარებისა და ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდის ცენტრში ტექნიკური აღჭურვილობის გამოყენებით მანევრებსა და სიმულაციურ/სტანდარტულ (SP) პაციენტზე.

მესამე ეტაპზე, რომელიც არის სწავლის ბოლო წელი, სტუდენტები განაზოგადებენ ფუნდამენტურ დისციპლინებში შეძენილ ცოდნას - თერაპია, ქირურგია, მენობა და გინეკოლოგია, პედიატრია საოჯახო მედიცინა. სტუდენტები შეისწავლიან დიფერენციული დიაგნოზის ხელოვნებას, კომპეტენციის ფარგლებში დამოუკიდებელად მუშაობენ კლინიკურ გარემოში რეალურ პაციენტთან: აწარმოებენ ფიზიკალურ გასინჯვას, აკეთებენ დიფერენციალურ დოაგნოზს, ახდენენ მონაცემთა შეგროვებას და ინტერპრეტაციას, ადგენენ გამოკვლევისა და მართვის გეგმას.

კურიკულუმი მოიცავს რიგი სასწავლო კურსების/მოდულების რამდენიმე ლოგიკურ ჯაჭვს, რომლებიც ქმნიან ე.წ. ხაზებს:

პროფესიული კომპეტენციების ინტეგრაცია(IPC) ხაზი - ინტეგრირებული მოდულია, კომუნიკაციურ უნარებთან ერთად აერთიანებს ჯანდაცვის ფსიქო-სოციალურ ასპექტებს, კლინიკური მსჯელობისა და პაციენტის ფიზიკალური გასინჯვის უნარებს, პრაქტიკულ პროცედურებს, გასდევს სასწავლო პროგრამას პირველი 6 სემესტრის განმავლობაში და პროფესიულ კომპეტენციებს აინტეგრირებს სხვადასხვა ბაზისური დისციპლინებიდან/მოდულებიდან მიღებულ ცოდნასთან.

ინტეგრირებული მოდულების ხაზი - ორგანოთა სისტემაზე დაფუძნებული 2 ხაზი: 1. **კლინიკურად ორიენტირებული მოდულების(COMs) ხაზი,** მოიცავს 7 მოდულს, აინტეგრირებს ჰისტოლოგია, ემბრიოლოგია, ანატომია, ფიზიოლოგიას და გასდევს მე-2-3-4-სემესტრებს, 2. **დაავადებისა და მკურნალობის საფუძვლები(BDTs)ხაზი,** მოიცავს 6 მოდულს, აინტეგრირებს პათოლოგიასა და ფარმაცოლოგიას და გასდევს მე-4-5-6 სემესტრებს.

კვლევის ხაზი - ინტეგრირებულია კურიკულუმში 1-დან მე-12 სემესტრის ჩათვლით. უზრუნველყოფს კვლევითი უნარების განვითარებას ბაზისური ცოდნიდან პრაქტიკული კვლევითი აქტივობების ჩათვლით. მოიცავს შემდეგ სასწავლო კურსებს/მოდულებს: 1-ლი სემესტრი - აკადემიური წერა, მე-2 სემესტრი - შესავალი სამედიცინო კვლევაში, მე-5 სემესტრი - კრიტიკული აზროვნება, მე-8 სემესტრი - ეპიდემიოლოგია, მე-11-12 სემესტრები -სამცნიერო-კვლევითი პროექტი1და2

მეტამედიკის ხაზი - პრეკლინიკურ და კლინიკურ ეტაპზე მოიცავს სასწავლო კურსებს, რომლებიც დაკავშირებულია პაციენტის მოვლის ფსიქოსოციალურ ასპექტებთან: კომუნიკაციური უნარები და

სამედიცინო ეთიკა, სამედიცინო ფსიქოლოგია და ჯანმრთელობის ფსიქოლოგია, სამედიცინო ანთროპოლოგია და სამედიცინო ფსიქოლოგია.

კურიკულუმის სტრუქტურაში მნიშვნელოვანია სწავლების მე-3 და მე-6 წლის ბოლოს არსებული OSCE ტიპის სუმატიური გამოცდები, რომლებიც ასოცირებულია კლინიკური კომპეტენციების შემაჯამებელი კურსები(Capstone course) 1 და 2-თან შესაბამისად. პირველი კურსი აჯამებს პრეკლინიკურ ფაზაში შეძენილ კლინიკურ კომპეტენციებს და არის კლინიკური ფაზის დისციპლინების წინაპირობა, ხოლო მეორე, OSCE დამამთავრებელი გამოცდა - აჯამებს კლინიკურ ეტაპს და წარმოადგენს დიპლომირებული მედიკოსის ხარისხის მინიჭების წინაპირობას.

არჩევითი საგნები: სავალდებულო კურსების გარდა, აკადემია სტუდენტებს სთავაზობს არჩევითი კურსების ფართო ჩამონათვალს. ელექტიური საგნები წარმოდგენილია როგორც პრეკლინიკურ, ასევე, კლინიკურ ეტაპზე ქვემოთ მოცემული სქემით: მე-3, მე-5, და მე-7-8-9-10 სემესტრებში -არჩევითების 1 ბლოკი 2 ECTSკრედიტით, ხოლო სწავლების ბოლო მე-11-12 სემესტრებში არჩევითების 2 ბლოკი 42 ECTSკრედიტით, სულ 360 კრედიტიდან 20 ECTSკრედიტი, დანარჩენი 340 კრედიტი წარმოდგენილია სავალდებულო საგნებით. ზოგიერთი ელექტიური ქურსი მოიცავს ზოგად , ტრანსფერულ უნარებს(მაგ. ფოტოგრაფია, საოფისე პროგრამები). თითოეული სემესტრის დასრულებამდე ერთი კვირით ადრე სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ, მომდევნო სემესტრისთვის აირჩიონ საგანი/ კურსი თავიანთი ინტერესის შესაბამისად.

კლინიკური უნარ-ჩვევების გამომუშავებისათვის განკუთვნილი სასწავლო კურსების ჯამური მოცულობა 32 ECTS კრედიტია, ხოლო **სამეცნიერო-კვლევითი უნარების**ათვის განსაზღვრული სასწავლო კურსების ჯამური მოცულობა 17 ECTS კრედიტი.

საერთაშორისო სტუდენტებისთვის პაციენტებთან და სამედიცინო პერსონალთან ეფექტური კომუნიკაციის მიზნით, უცხოელი სტუდენტებისათვის **სავალდებულოა ქართული ენის შესწავლა 5 სემესტრის განმავლობაში (12 ECTS კრედიტი)**, ხოლო ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის - ინგლისური/გერმანული ენების შესწავლა, რაც ხელს უწყობს სტუდენტების მიერ საერთაშორისო სამედიცინო ლიტერატურის და სამეცნიერო წყაროების გაცნობას უახლესი ინფორმაციის ათვისებისათვის, აგრეთვე, სამეცნიერო და პროფესიულ კომუნიკაციას უცხოელ კოლეგებთან.

სწავლების შედეგების მიღწევის საშუალებანი - სწავლების მეთოდები/ ფორმატები

სწავლების ფორმატები

- ლექცია
- სემინარი
- პრაქტიკული სამუშაო
- ლაბორატორიული სამუშაო
- ადრეული კლინიკური გამოცდილება ECE- Early Clinical Exposure (ECE)
- აქტიური სწავლების ფორმატები - CBCR, TBL, CBL, FC
- შემთხვევაზე დაფუძნებული კლინიკური მსჯელობა -Case-Based Clinical Reasoning(CBCR)

- გუნდურ მუშაობაზე დაფუძნებული სწავლება - Team-based Learning (TBL)
- შებრუნებული საკლასო ოთახი- Flipped Classroom(FC)
- შემთხვევის განხილვაზე დაფუძნებული სწავლება-Case based Learning(CBL)
- კლინიკური კურსავები/როტაციები

თეორიული სწავლების მეთოდები:

- ვერბალური მეთოდი
- მუშაობა სასწავლო სახელმძღვანელოზე
- წერით დავალებები

პრაქტიკული უნარ-ჩვევების სწავლების მეთოდები:

- ახსნა-განმარტებითი მეთოდი
- აუდიო-ვიზუალური მეთოდი
- პაციენტის საწოლთან სწავლება (bedside teaching)
- დემონსტრირების მეთოდი
- Role Play / როლური თამაში
- დისკუსია/დებატები
- შემთხვევის განხილვა / Case Study
- VR მეთოდი
- სამეცნიერო კვლევაში მონაწილეობა
- ექიმის ასისტირება
- პორტფოლიო

**სასწავლო გეგმა
პირველი წელი**

I სემესტრი		
N	სასწავლო კურსი	ECTS კრედიტი
1	ადამიანის ანატომია	5
2	ციტოლოგია, ემბრიოლოგია, ზოგადი ჰისტოლოგია	4
3	ფიზიოლოგია	3
4	გენეტიკა	3
5	ბიოქიმია I	5
6	აკადემიური წერა	3
7	პროფესიული კომპეტენციების ინტეგრაცია I(IPC1)	3
8	სამედიცინო ინგლისური 1(ქართ.)	4
		30

II სემესტრი		
N	სასწავლო კურსი	ECTS კრედიტი
1	კლინიკურად ორიენტირებული მოდული 1 (ზურგის ტვინი და გრძნობათა ორგანოები)/COM1	6
2	კლინიკურად ორიენტირებული მოდული 2 (თავის ტვინი)/COM 2	6
3	ბიოქიმია 2	5
4	მოლეკულური ბიოქიმია	3
5	სამედიცინო ეთიკა	2
6	შესავალი სამედიცინო კვლევაში	3
7	პროფესიული კომპეტენციების ინტეგრაცია 2 (IPC2)	3
8	სამედიცინო ინგლისურ 2(ქართ.)	2
		30

მეორე წელი

III სემესტრი		
N	სასწავლო კურსი	ECTS კრედიტი
1	კლინიკურად ორიენტირებული მოდული 3 (გულ-სისხლძარღვთა სისტემა)/COM3	6
2	კლინიკურად ორიენტირებული მოდული 4 (სასუნთქი სისტემა)/COM 4	4
3	იმუნოლოგია	3
4	მიკრობიოლოგია 1	6
5	კომუნიკაციური უნარ-ჩვევები	2
6	ჯანმრთელობის სოციალური და ეკოლოგიური ასპექტები	2
7	პროფესიული კომპეტენციების ინტეგრაცია 3 (IPC3)	3
8	უცხო ენა: ინგლისური ენა 1/გერმანული ენა 1	2
9	არჩევითი: 1.ფოტოგრაფია 2.საოფისე პროგრამები	2
		30

IV სემესტრი		
N	სასწავლო კურსი	ECTS კრედიტი
1	კლინიკურად ორიენტირებული მოდული 5 (ენდოკრინული და რეპროდუქციული სისტემები)/COM5	4
2	კლინიკურად ორიენტირებული მოდული 6 (საჭმლის მომნელებელი სისტემა)/COM6	4
3	კლინიკურად ორიენტირებული მოდული 7 (შარდის გამომყოფი სისტემა)/COM7 (5 კვირა)	3
4	დაავადებისა და მკურნალობის საფუძვლები 1(ზოგადი)/BDT1 (7კვირა)	5
5	დაავადებისა და მკურნალობის საფუძვლები 2(ზოგადი)/BDT2	5
6	მიკრობიოლოგია 2	4
7	პროფესიული კომპეტენციების ინტეგრაცია 4 (IPC4)	3
8	ინგლისური ენა 2/გერმანული ენა 2	2
		30

მესამე წელი

V სემესტრი		
N	სასწავლო კურსი	ECTS კრედიტი
1	დაავადებისა და მკურნალობის საფუძვლები 3 (გულ-სისხლძარღვთა და სასუნთქი სისტემები)/BDT3	6
2	დაავადებისა და მკურნალობის საფუძვლები 4 (საჭმლის მომნელებელი სისტემა)/BDT4	5
3	სამედიცინო ფსიქოლოგია	2
4	ჯანმრთელობის ფსიქოლოგია	2
5	კრიტიკული აზროვნება	2
6	დაავადებათა დიაგნოსტიკა 1	5
7	ზოგადი ქირურგია	3
8	პროფესიული კომპეტენციების ინტეგრაცია 5 (IPC5)	3
9	ინგლისური ენა 2/გერმანული ენა 2	2
		30

VI სემესტრი		
#	სასწავლო კურსი	ECTS კრედიტი
1	დაავადებისა და მკურნალობის საფუძვლები 5 (შარდ-სასქესო და ენდოკრინული სისტემები)/BDT5	6
2	დაავადებისა და მკურნალობის საფუძვლები 6 (ნერვული და ძვალ-სახსროვანი სისტემები)/BDT6	5
3	რადიოლოგია	4
4	ქცევითმეცნიერება	3
5	დაავადებათა დიაგნოსტიკა 2	5
5	კლინიკური კომპეტენციების შემაჯამებელი კურსით 1	2
6	პროფესიული კომპეტენციების ინტეგრაცია 6 (IPC6)	3
7	არჩევითი: 1. ქცევის ფიზიოლოგია 2. პლანეტარული ჯანმრთელობა	2
		30

მეოთხე წელი

VII სემესტრი		
N	სასწავლო კურსი	ECTS კრედიტი
1	შინაგანი მედიცინა 1 (კარდიოლოგია, პულმონოლოგია)	7
2	ოტორინოლარინგოლოგია	2
3	მეანობა	5
4	ნევროლოგია	6
5	ლაბორატორიული მედიცინა	3
6	ინტეგრირებული მოდული - ბიოსტატისტიკა და სამეცნიერო ანგარიში	3
7	სამედიცინო ანთროპოლოგია	2
8	არჩევითი: 1. კლინიკური გენეტიკა 2. ნუტრიციოლოგიის საფუძვლები	2
		30
VIII სემესტრი		
N	სასწავლო კურსი	ECTS კრედიტი
1	შინაგანი მედიცინა 2 (ენდოკრინოლოგია & საჭმლის მომნელებელი	6

	სისტემა)	
2	ქირურგია 1	7
3	ინფექციური სნეულებანი	5
4	კლინიკური პარაზიტოლოგია	2
5	უროლოგია	2
6	გინეკოლოგია	4
7	ეპიდემიოლოგია	2
8	არჩევითი: 1. ტუბერკულოზი 2. არაინვაზიური გამომსახველობითი დიაგნოსტიკა კარდიოლოგიაში	2
		30

მეხუთე წელი

IX სემესტრი		
N	სასწავლო კურსი	ECTS კრედიტი
1	შინაგანი მედიცინა 3 (ჰემატოლოგია, რევმატოლოგია, ნეფროლოგია)	6
2	ალერგოლოგია და კლინიკური იმუნოლოგია	3
3	დერმატოვენეროლოგია	3
4	ოფთალმოლოგია	2
5	პედიატრია 1	4
6	გადაუდებელი მედიცინა	3
7	დაავადებათა პრევენცია და ჯანმრთელობის ხელშეწყობა	2
8	სასამართლო მედიცინა	3
9	მედიცინის ფილოსოფია	2
10	არჩევითი: 1. ენდოკრინული დაავადებები პაციენტთა სპეციფიურ ჯგუფებში 2. ნეირორადიოლოგია	2
		30
X სემესტრი		
N	სასწავლო კურსი	ECTS კრედიტი
1	ქირურგია 2	4
2	ფსიქიატრია	5

3	საოჯახო მედიცინა 1	3
4	პედიატრია 2	5
5	კრიტიკული მედიცინა და ანესთეზიოლოგია	4
6	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა	2
7	ორთოპედია-ტრავმატოლოგია	3
8	გერონტოლოგია & გერიატრია	2
9	არჩევითი: 1. რეპროდუქციული მედიცინა 2. კლინიკური ტოქსიკოლოგია	2
		30

მეექვსე წელი

XI სემესტრი		
#	სასწავლო კურსი	ECTS კრედიტი
1	საოჯახო მედიცინა 2	3
2	ონკოლოგია & პალიატიური მოვლა	3
3	შინაგან სნეულებათა დიფერენციალური დიაგნოსტიკა 1	6
4	ქირურგია 3	5
5	კლინიკური ფარმაკოლოგია და ფარმაკოთერაპია	3
6	სამეცნიერო კვლევითი პროექტი 1	3
7	სამედიცინო მომსახურების ხარისხი და პაციენტის უსაფრთხოება	2
8	პორტფოლიო	1
9	არჩევითი: 1. პროფესიული დაავადებები 2. კლინიკური ნუტრიციოლოგია	
10	არჩევითი: 1. ბავშვთა ნევროლოგია 2. ინტერვენციული კარდიოლოგია	2
		30

XII სემესტრი		
#	სასწავლო კურსი	ECTS კრედიტი
1	შინაგანი სნეულებების დიფერენციალური დიაგნოსტიკა 2	7
2	პედიატრია 3	3
3	დიფერენციალური დიაგნოსტიკა მეანობა & გინეკოლოგიაში	4
4	სამედიცინო რეაბილიტაცია	2

5	კლინიკური ეთიკა და სამედიცინო პრაქტიკის სამართლებრივი საფუძვლები	3
6	კლინიკური კომპეტენციების შემაჯამებელი კურსი 2	2
7	სამეცნიერო კვლევითი პროექტი 2	3
8	პორტფოლიო	2
9	არჩევითი: 1. კლინიკური კვლევის მეთოდოლოგია /GCP 2. ბავშვთა ქირურგია	2
10	არჩევითი: 1. რადიაციული ონკოლოგია 2. სისხლძარღვთა ქირურგია	2
		30

საგანმანათლებლო პროგრამებით გათვალისწინებულ სასწავლო კურსების სილაბუსებს შეგიძლიათ გაეცნოთ აკადემიის ვებ. გვერდზე - www.tma.edu.ge
სილაბუსები დაცულია “კოდით” და მისი მიღება შეგიძლიათ რეგისტრაციის შემდეგ აკადემიის დეკანატში.

სტუდენტის შეფასების სისტემა

აუდიტორიული/საკლასო აქტივობების ქვე-კომპონენტების რაოდენობა და ხასიათი, მათი შეფასების კრიტერიუმი განსაზღვრულია კურსის ხელმძღვანელის მიერ და აღწერილია კურსის სილაბუსში. სასწავლო კურსის შესაბამისი კრედიტები სტუდენტს მიენიჭება იმ შემთხვევაში, თუ იგი დადებითად შეფასდება კურსის დასრულების შემდეგ. სტუდენტის ცოდნის შემოწმება ხდება 100 ქულიანი სისტემით, საიდანაც 60 ქულა გროვდება სემესტრის განმავლობაში შუალედური შეფასების გზით, მათ შორის - შუალედური გამოცდითაც, ხოლო 40 ქულა ეთმობა დასკვნით გამოცდას. შუალედური შეფასება მოიცავს შემდეგ კომპონენტებს:

შუალედური გამოცდა, რომელიც ტარდება ძირითად საგნებში სემესტრის მერვე კვირას. შუალედური გამოცდის ხანგრძლივობაა 1 საათი.

საკლასო აქტივობა, რომელიც შესაძლოა მოიცავდეს ვერბალურ ან წერილობით შეფასებას, პრეზენტაციას, ესეს, ლაბორატორიულ დავალებას, კლინიკური მანიპულაციის შესრულების ხარისხის შემოწმებას, პრაქტიკულ პროცედურებს, კლინიკური მსჯელობის შეფასებას, TBL, CBCR, FC, CBL და ა.შ. აქტივობების შეფასებას;

როგორც ზემოთ აღინიშნა, დასკვნით გამოცდას ეთმობა 40 ქულა. იმისათვის, რომ სტუდენტმა მოიპოვოს დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება, შუალედური შეფასების შედეგად მას დაგროვილი უნდა ჰქონდეს მინიმუმ 31 ქულა და რიგ საგნებში დამაკმაყოფილებლად უნდა ჰქონდეს შესრულებული პორტფოლიოს დავალებები. დასკვნითი გამოცდა შესაძლოა, იყოს წერილობითი, ზეპირი ან კომბინირებული - წერილი და ზეპირი კომპონენტებისაგან შემდგარი (MCQ ტესტი ან ღია კითხვები), აგრეთვე, OSPE/OSCE ფორმატში, მე-6 კურსის ბოლოს პორტფოლიოს გამოცდა არის დიპლომის პრერეკვიზიტი. დასკვნითი გამოცდა ითვლება ჩაბარებულად იმ შემთხვევაში, თუკი სტუდენტი გამოცდაზე დააგროვებს 40 ქულიდან მინიმუმ 20 ქულას (50%-იანი ზღვარი).

აღსანიშნავია, რომ კომბინირებული გამოცდის ჩასაბარებლად სტუდენტმა თითოეულ კომპონენტში უნდა მიიღოს მითითებული ქულის მინიმუმ 50%.

სტუდენტს საგნის გავლის შემდეგ ენიჭება ECTS კრედიტი იმ შემთხვევაში, თუკი იგი დასკვნითი გამოცდის დასრულების შემდეგ დააგროვებს 100-დან მინიმუმ 51 ქულას. თუკი სტუდენტის

საბოლოო შეფასება მერყეობს 41-50 ქულის ფარგლებში, მას ეძლევა უფლება, ხელახლა გავიდეს დამატებით გამოცდაზე, სასწავლო კურსის გამეორების გარეშე. დასკვნითი გამოცდის გადაბარება ხდება მინიმუმ 5 დღის ინტერვალით. თუკი სტუდენტის საბოლოო შეფასება 41 ქულაზე ნაკლებია, მან ხელახლა უნდა გაიაროს სასწავლო კურსი.

ინტეგრირებულ მოდულები - მოდულში შემავალი ყველა სასწავლო კურსში სტუდენტის მიერ მიღებული ქულების ჯამი უნდა შეადგენდეს 31-ს, ასევე, მოდულის თითოეულ საგანში სტუდენტმა უნდა გადალახოს 50%-იანი ზღვარი, რომ დაშვებული იქნას მოდულის დასკვნით გამოცდაზე. დასკვნითი გამოცდა შესაძლოა მოიცავდეს მოდულში შემავალი ყველა სასწავლო კურსის როგორც თეორიულ, ასევე პრაქტიკულ კომპონენტებს.

სტრუქტურირებული ზეპირი გამოცდა (SOE – Structured Oral Exam) - შეფასების ინოვაციური ფორმა, რომელიც დანერგულია პირველი სემესტრის IPC მოდულის შუალედურ გამოცდაზე და მიზნად ისახავს 3 სადგურზე პირველკურსელების ცოდნისა და კლინიკური პრობლემის პაციენტისათვის გასაგები ენით ვერბალიზაციის უნარის შემოწმებას სტუდენტის SP პაციენტთან ზეპირი კომუნიკაციის პროცესში.

ობიექტურად სტრუქტურირებული პრაქტიკული გამოცდა (OSPE) ტარდება საბაზისო ინტეგრირებულ მოდულებში შემდეგ დისციპლინებში: მიკრობიოლოგია, ორგანოთა სისტემები: ჰისტოლოგია, ანატომია, ფიზიოლოგია, პათოლოგია, ფარმაკოლოგია; გამოცდის ჩაბარების ზღვარია 50%;

OSCE-ის ტიპის გამოცდები - ტარდება მე-3 და მე-6 წლის ბოლოს, სტუდენტის კლინიკური კომპეტენციების შეფასების მიზნით; მე-6 სემესტრის ბოლოს OSCE გამოცდის ძირითადი თემებია კომუნიკაციური უნარები, ანამნეზის აღება SP-ზე, პაციენტის ფიზიკალური გასინჯვა მენენზე, მონაცემთა ინტერპრეტაცია, რთულ პაციენტთან კომუნიკაცია, პრაქტიკული პროცედურების შესრულება მანეკანზე. მე-12 სემესტრის ბოლოს ბარდება OSCE გამოცდა, იგი მოიცავს იმ კომპეტენციებს, რომლებიც სტუდენტებმა განვიტარეს ძირითადი კლინიკური საგნების - შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, მენობა და გინეკოლოგია, პედიატრია, საოჯახო მედიცინა, ფსიქიატრია, შესწავლისას.

პირადი ჩანაწერების შენახვის უნარი (პორტფოლიო) - პორტფოლიოს საგანმანათლებლო პროგრამაში აქვს როგორც კომპეტენციების სწავლების, ასევე, მათი შეფასების როლი. პორტფოლიო ინტეგრირებულია პროგრამაში სწავლების 6 წლის მანძილზე.

პროგრამაზე სწავლისას მიღებული გამოცდილების საფუძველზე, სტუდენტები წერენ თვითანალიზს, აფასებენ საკუთარ მიღწევებს, ძლიერ და გასაუმჯობესებელ მხარეებს, რომ უკეთ გააცნობიერონ და გაითავისონ CANMeds-ის ექიმის კომპეტენციების ჩარჩოთი განსაზღვრული როლები. სტუდენტები მენტორის მხრიდან იღებენ უკუკავშირს, რასაც შემდგომ იყენებენ პერსონალური განვითარების გეგმის(PDP) ჩამოყალიბებისათვის. შედეგად, სტუდენტები გამოიმუშავენ თვითკრიტიკისა და თვითანალიზის უნარებს, რაც პიროვნული და პროფესიული ზრდის მნიშვნელოვანი წინაპირობაა.

სწავლების მე-6 წელს სტუდენტების კლინიკური კომპეტენციების მიმდინარე(ფორმატიული) შეფასება ხდება **WPBA** (შეფასება სამუშაო ადგილზე) შერჩეული მეთოდით. ეს შეფასებები აკუმულირდება პორტფოლიოში თვითრეფლექსიასა და პერსონალური განვითარების გეგმასთან(PDP) ერთად.

პორტფოლიოსთან არის ასოცირებული სტუდენტის დღიური - **ლოგბუქი(Logbook)**, რომელშიც აისახება სწავლების კლინიკურ ეტაპზე სტუდენტის კლინიკური კომპეტენციების განვითარება კურსების ფარგლებში სტუდენტის მიერ განხორციელებული პრაქტიკული აქტივობების - პაციენტის კონსულტაციის(ანამნეზი, ფიზიკალური გასინჯვა) და შესრულებული პრაქტიკული პროცედურების სახით.

უკუკავშირი(feedback): უკუკავშირი, როგორც სტუდენტის შეფასებისა და სწავლების საშუალება, წარმოადგენს პროგრამის შეფასების სისტემის არსებით კომპონენტს და ხორციელდება

რეგულარულად ყველა სასწავლო კურსის ფარგლებში. იგი ეხმარება სტუდენტს გააცნობიეროს ძლიერი და სუსტი მხარეები, რათა მან გამოიმუშავოს სწორი სტრატეგია შემდგომი განვითარებისათვის. უკუკავშირი შეიძლება განხორციელდეს პედაგოგის, სუპერვიზორის და შემფასებლის მიერ თეორიული საკითხებისა და პრაქტიკული უნარების სწავლების პროცესში ზეპირი ან წერილობითი ფორმით. უკუკავშირი პორტფოლიოს განუყოფელი ნაწილია, იგი მოიცავს სტუდენტის პროფესიონალური ქცევის, აკადემიური მიღწევების, თვითგანვითარების გეგმისა და რეფლექსიების ნერატიულ წერით უკუკავშირს და ხორციელდება მენტორის მიერ. დასკვნითი გამოცდის შემდეგ უკუკავშირი ხორციელდება მხოლოდ კონკრეტული სტუდენტის მიერ აპელირების შემთხვევაში.

განსაკუთრებული როლი აქვს უკუკავშირს სწავლების პირველ წელს, ფორმაციული შეფასების მეთოდის, განვითარებაზე ორიენტირებული ტესტირების(GOT) ფარგლებში. აღნიშნული შეფასების ფორმატი გულისხმობს ქულის გარეშე სტუდენტის ცოდნაში ხარვეზების აღმოჩენას და საჭიროებაზე მორგებული, სტრუქტურირებული უკუკავშირის მიცემას ცოდნის შემდგომი გაუმჯობესებისათვის. ფორმატი არა მარტო სიახლეს წარმოადგენს შეფასების სისტემაში, არამედ ხელს უწყობს სტუდენტზე ორიენტირებული აქტიური სწავლების სტიმულაციას და სტუდენტებისათვის ნაკლებად სტრესული გარემოს შექმნას საუნივერსიტეტო სწავლების სპეციფიკასთან ადაპტაციისათვის.

რემედიაცია: გულისხმობს სტუდენტის მიერ კლინიკური(პრაქტიკული) უნარების დახვეწას და გაუმჯობესებას დამოუკიდებელი მუშაობის სახით თსა მატერიალური რესურსების გამოყენებით: კლინიკური უნარების ფორმატიული შეფასების(ობზევაციის) პროცესში უკუკავშირის მიღების შემდეგ ან კლინიკური უნარ-ჩვევებში სუმატიური შეფასებისას არადადამაკმაყოფილებელი შეფასების მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა, დამოუკიდებლად ივარჯიშოს კლინიკური უნარ-ჩვევების ცენტრში, დამოუკიდებლად იმუშავოს VR ოთახში და Anatomage table-თან, გაიმჯობესოს ლაბ. უნარები თსა ლაბორატორიაში.

რემედიაციის პროცესს ემსახურება კურიკულუმში მე-3 და მე-6 წლის ბოლოს არსებული ე.წ. **შემაჯამებელი კურსები (Capstone courses)**, სადაც სტუდენტებს საშუალება აქვთ მოემზადონ OSCE სუმატიური გამოცდებისათვის.

შეფასების სისტემაში ქულების გადანაწილების სქემა

ქულა	შეფასება
91-100 (A)	ფრიადი
81-90 (B)	ძალიან კარგი
71-80 (C)	კარგი
61-70 (D)	დამაკმაყოფილებელი
51-60 (E)	საკმარისი-არადადამაკმაყოფილებელი, ვერ ჩააბარა სტუდენტს ეძლევა დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლება
41-50 (FX)	არადადამაკმაყოფილებელი, ვერ ჩააბარა სტუდენტს ეძლევა დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლება
0-40 (F)	სრულიად არადადამაკმაყოფილებელი - ჩაიჭრა; სტუდენტმა კრედიტის მისაღებად განმეორებით უნდა გაიაროს სასწავლო კურსი

პროგრამის სწავლის შედეგები

პროგრამის სწავლის შედეგები / კომპეტენციები ეფუძნება **ეროვნულ კვალიფიკაციების ჩარჩო დოკუმენტს** და მედიცინის უმაღლესი განათლების დარგობრივ მახასიათებელს და გაწერილია **CanMEDs** ექიმის კომპეტენციების ჩარჩოს(**The CanMEDs Physician Competency Framework**) მიხედვით თითოეული კომპეტენციის დონე განსაზღვრულია მილერის პირამიდის მიხედვით (I – IV დონე).

I მედიცინის ექსპერტი

1. როგორც მედიცინის ექსპერტს, კურსდამთავრებულს გათავისებული აქვს ექიმის 6 როლი და მათი ურთიერთკავშირი: კომუნიკატორი, კოლაბორატორი, მენეჯერი, ჯანმრთელობის ადვოკატი, სწავლული და პროფესიონალი IV
2. კურსდამთავრებული იყენებს ბიოსამედიცინო და კლინიკური მეცნიერებების ცოდნას კლინიკური პრობლემების გადაჭრის და გადაწყვეტილების მიღებისას: ანალიზებს დაავადების პათოგენეზს, აკავშირებს მას დაავადების კლინიკურ გამოვლინებასთან, დიაგნოსტიკის, დიფერენციალური დიაგნოზის, მკურნალობის, მონიტორინგის და პრევენციის პრინციპებთან კლინიკური მსჯელობის პროცესში. IV
3. კურსდამთავრებული კონსულტაციას უწევს პაციენტს და აფასებს კლინიკურ შემთხვევას:
 - a. კრებს ანამნეზს IV
 - b. ახორციელებს პაციენტის ფიზიკალურ გასინჯვას IV
 - c. აფასებს პაციენტის მდგომარეობის სიმძიმეს IV
 - d. ატარებს დიფერენციალურ დიაგნოზს IV
 - e. აგროვებს მონაცემებს(ანამნეზი, ფიზიკალური გასინჯვის მონაცემები, ლაბორატორიული გამოკვლევები დასხვ.) და ახდენს მათ ინტერპრეტაციას და ანალიზს IV
 - f. სვამს სწორ დიაგნოზს IV
 - g. პაციენტს უნიშნავს ხარჯთეფექტურ და რაციონალურ, მტკიცებულებებზე დაფუძნებულ დანიშნულებას IV
 - h. ადგენს პაციენტზე ორიენტირებულ მკურნალობისა და თვით მოვლის მართვის გეგმას, რომელიც მოიცავს პრევენციას, ქრონიკული დაავადებების, პალიატიური პაციენტის და ტერმინალური მდგომარეობის მართვას. IV
4. კურსდამთავრებული უზრუნველყოფს პაციენტისათვის პირველადი დახმარების აღმოჩენას გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობის დროს:
 - ამოიცნობს გადაუდებელ სამედიცინო მდგომარეობას და აფასებს მისი სიმძიმის ხარისხს: ახდენს სიმპტომებისა და ობიექტური ნიშნების იდენტიფიცირებას IV
 - ახორციელებს ბაზისური პირველადი დახმარებას ყველა ასაკობრივ ჯგუფში, ბაზისური სიცოცხლის შემანარჩუნებელი და კარდიოპულმონური სარეანიმაციო ღონისძიებებს, გაფართოებულ სიცოცხლის შემანარჩუნებელ ღონისძიებებს, ტრამეების გადაუდებელ მკურნალობას და მართვას - IV
5. კურსდამთავრებული ახორციელებს რიგ პრაქტიკულ პროცედურებს უსაფრთხოდ და მაღალკვალიფიციურ დონეზე (III-IV):
 1. სისხლის არტერიული წნევის გაზომვა (არაინვაზიური) (IV- დამოუკიდებლად, პაციენტზე)
 2. პერიფერიული და ცენტრალური პულსის გაზომვა (IV - დამოუკიდებლად, პაციენტზე)
 3. სუნთქვის სიხშირის გაზომვა (IV - პაციენტზე)
 4. ტემპერატურის გაზომვა (IV- პაციენტზე)
 5. ტკივილის შეფასება შესაბამისი შკალის მიხედვით (IV - პაციენტზე)
 6. ჟანგბადის სატურაციის გაზომვა (IV - დამოუკიდებლად, პაციენტზე)
 7. ჟანგბადის მიწოდება(IV - დამოუკიდებლად, პაციენტზე)
 8. პაციენტის ტრანსპორტირება და მასთან მოპყრობა(IV - პაციენტზე)
 9. ფილტვის ფუნქციონალური ტესტების ჩატარება(IV - პაციენტზე)
 10. ინჰალაციური მედიკამენტების მიწოდება(IV - პაციენტზე)

11. ძირითადი სიცოცხლის შემანარჩუნებელი ღონისძიებების განხორციელება ალგორითმის მიხედვით; (III/[IV- მანეკენზე) მათ შორის:
 - CPR – კარდიოპულმონარული რეანიმაცია,
 - AED – ავტომატური გარეგანი დეფიბრილაცია, ამერიკის გულის ასოციაციის (AHA) პროტოკოლის თანახმად
 - BLS – DRCABD სიცოცხლის გადარჩენის ბაზისური ალგორითმი,
12. სტერილური ხალათის, ხელთათმნის ჩაცმისა და ხელის დაბანის ტექნიკა (IV საკუთარ თავზე)
13. ინექცია კანში (III - მანეკენზე)
14. კანქვეშა ინექცია (III - მანეკენზე)
15. ინექცია კუნთში (III - მანეკენზე)
16. ვენოპუნქცია (ფლებოტომია) და სისხლის ღია წესით აღება (III - მანეკენზე)
17. ინტრავენური ინექცია (III - მანეკენზე)
18. ინტრავენური კანულაცია (პერიფერიულ ვენაში კათეტერის ჩადგმა/ამოღება) კრისტალოიდური ხსნარებისა და მედიკამენტების ტრანსფუზია პერიფერიულ ვენაში (III - მანეკენზე), ინტრავენური ბოლუსი და ინექცია Hepa-lock-ის გამოყენებით(III -მანეკენზე)
19. ნაზოგასტრალური და ორო-გასტრალური ინტუბაცია (III -მანეკენზე)
20. შარდის ბუშტის კათეტერიზაცია (III - მანეკენზე)
21. ჭრილობის დამუშავება, ადგილობრივი საანესთეზიო საშუალების ინექცია, ნაკერის დადება და შეხვევა (III -მანეკენზე)
22. ტრავმის მართვა, იმობილიზაციის ტიპები და ტექნიკები (III - მანეკენზე).
23. გარეგანი და შინაგანი სისხლდენის ჰოსპიტალიზაციამდელი მართვა (III - მანეკენზე).
24. ენდოტრაქეალური ინტუბაცია და ჟანგბადის მიწოდება (III - მანეკენზე)
25. ცენტრალური ვენის კათეტერიზაცია (შიდა საულლე ვენა, ლავიწქვეშა ვენა) (III - მანეკენზე)
26. პრეპარატის შეყვანის გზები და ტექნიკა, დოზის კალკულაცია, განზავება, პრეპარატის შეყვანა ცენტრალური და პერიფერიული ვენური სისტემიდან (III - მანეკენზე)
27. ელექტროკარდიოგრამის გადაღების პროცედურა, ეკგ-ს ინტერპრეტაცია (III/IV - SP ან პაციენტზე)
28. ნაზოფარინგეალური და ოროფარინგეალური ნაცხის აღება(III, მანეკენზე)

II კომუნიკატორი

6. **კურსდამთავრებული ამყარებს ეფექტურ კომუნიკაციას პაციენტთან და პაციენტის ოჯახის წევრებთან** ეთემპათიით და ეთიკური პრინციპების დაცვით: კრებს ანამნეზს, მოიპოვებს ინფორმირებულ თანხმობას, განუმარტავს პაციენტს დიაგნოსტიკურ ტესტებს და პროცედურებს, მკურნალობის გეგმასა და მეთოდებს; შუძლია ცუდი ამბის შეტყობინება, აგრესიულ პაციენტთან კომუნიკაცია, შეზღუდული შესაძლებლობების პაციენტთან კომუნიკაცია და კომუნიკაცია მესამე პირის დახმარებით(თარჯიმნის დახმარებით). (IV)
7. **კურსდამთავრებული აწარმოებს სამედიცინო დოკუმენტაციას**– ცხადად, სრულყოფილად და თანმიმდევრულად ახდენს მის კომუნიკაციას ჯანმრთელობის დაცვის სფეროს სხვა შესაბამის პროვაიდერთან.(IV)
8. **კურსდამთავრებული წარადგენს პაციენტის შემთხვევას/ სამეცნიერო კვლევის შედეგებს წერილობითი ან ზეპირი კომუნიკაციის სახით** კოლეგებთან და სამედიცინო სერვისის სხვა პროვაიდერებთან, ჯანდაცვის სფეროს სხვა წარმომადგენლებთან .(IV)

9. **კურსდამთავრებული ახდენს ინტერპერსონალური კომუნიკაციის უნარების დემონსტრირებას :** ახორციელებს ეფექტურ კომუნიკაციას კოლეგებთან და ჯანდაცვის სფეროს სხვა წარმომადგენლებთან, აგრეთვე, ნებისმიერ პირთან განურჩევლად მისი სოციალური, კულტურული, რელიგიური ან ეთნიკური კუთვნილებისა. (IV)

10. **კურსდამთავრებული იყენებს საინფორმაციო ტექნოლოგიებს ეფექტური კომუნიკაციის უზრუნველყოფის მიზნით:** ახდენს პაციენტის მოვლის ოპტიმიზაციას(ინახავს დოკუმენტაციას კონფიდენციალურობის დაცვით, აწარმოებს ელექტრონულ და სატელეფონო კომუნიკაციას პაციენტებთან და კოლეგებთან), ახორციელებს კვლევით აქტივობებს და უზიარებს კვლევის შედეგებს სამეცნიერო საზოგადოებას. (IV)

11. **კურსდამთავრებული ახორციელებს ეფექტურ კომუნიკაციას მედიისა და სამართლებრივი ორგანოების წარმომადგენლებთან:** მედიასთან და სამართლებრივ ორგანოების წარმომადგენლებთან ურთიერთობისას ავლენს ძირითად სამართლებრივ და ეთიკური პრინციპების ცოდნას ; მონაწილეობას იღებს ეთიკური პრობლემის გადაჭრაში; გასცემს სიკვდილის ცნობას, წერილობით აფორმებს აუტოპსიის მოთხოვნას, კლინიკურ პრაქტიკაში ხელმძღვანელობა საქართველოს და საერთაშორისო სამართლებრივ და პროფესიონალური რეგულაციებით, იცავს კონფიდენციალობას. (IV)

III კოლაბორატორი

12. **კურსდამთავრებული ეფექტურად მონაწილეობს ჯგუფურ მუშაობაში და თანამშრომლობს კოლეგებთან/ჯანდაცვის სერვისების სხვა მიმწოდებლებთან:** იღებს და აძლევს უკუკავშირს, პატივს სცემს სხვების მოსაზრებას, ინაწილებს სამუშაო დატვირთვას და პასუხისმგებლობებს ჯგუფის სხვა წევრებთან. (IV)

IV მენეჯერი

13. **კურსდამთავრებული მართავს კლინიკურ შემთხვევას და ამჟღავნებს ლიდერის უნარებს:** სამართლიანად ანაწილებს ჯანდაცვის რესურსებს, შესწევს პრიორიტეტების დასახვის უნარი, ახორციელებს უსაფრთხო, მაღალი ხარისხის, ხარჯთეფექტურ მკურნალობას (IV)

14. **კურსდამთავრებული მართავს პირად საკითხებს, როგორცაა:** კარიერა, დრო, ჯანმრთელობა ; პირად ცხოვრებას ათავსებს პროფესიულ საქმიანობასთან. (IV)

V ჯანმრთელობის ადვოკატი

15. **კურსდამთავრებული პრაქტიკულად იყენებს ქცევითი და სოციალური მეცნიერებების ცოდნას** პაციენტის საჭიროებების განსაზღვრისა და მართვის პროცესში მათი გათვალისწინების მიზნით : აფასებს პაციენტის დაავადებასთან დაკავშირებულ ფსიქოლოგიურ და სოციალურ ასპექტებს, მართავს პაციენტს ჯანდაცვის სისტემის ფარგლებში საუკეთესო მომსახურების მისაღებად მისი უფლებებისა და ინტერესების გათვალისწინებით. (IV)

16. **კურსდამთავრებული იყენებს ჯანდაცვის სისტემების ცოდნას ჯანმრთელობის ხელშეწყობისა და დაავადებათა პრევენციის პროცესში როგორც ინდივიდუალურ პაციენტთან, ასევე საზოგადოებასთან:** მოიპოვებს, აფასებს და იყენებს ეპიდემიოლოგიურ მონაცემებს; აფასებს გარემოს, სოციალურ, ეკონომიკურ, პროფესიულ, კულტურულ, კვებით და ჯანმრთელობის სხვა განსაზღვრულ ფაქტორებს(დეტერმინანტებს); კურსდამთავრებული გეგმავს, ახორციელებს და მონიტორინგს უწევს გადამდები და არაგადამდები დაავადებების პირველად, მეორეულ და მესამეულ პრევენციულ ზომებს პირველადი და მეორადი ჯანდაცვის რგოლებში; ხელს უწყობს ცხოვრების ჯანმრთელი წესის დამკვიდრებას. (IV)

VI სწავლული

17. **კურსდამთავრებული ეწევა თვით-სწავლასა და განვითარებას- დამოუკიდებლად მართავს პერსონალურ და პროფესიულ წინსვლას (IV):**

- ჯეროვნად აფასებს და აღწერს საკუთარ საგანმანათლებლო საჭიროებებს
- აყალიბებს და წერს პირადი განვითარების გეგმას
- ახორციელებს დამოუკიდებელ სასწავლო აქტივობებს(აქტიური სწავლა)
- აფასებს საკუთარი სწავლის შედეგებს
- გააჩნია სიცოცხლის მანძილზე მუდმივი სწავლის მოტივაცია(თვითანალიზი(რეფლექსია), თვითგანვითარების გეგმა(PDP))

18. **კურსდამთავრებული პრაქტიკულად იყენებს სამეცნიერო-კვლევითი მეთოდოლოგიის ცოდნას:** ნათლად აყალიბებს ბიოსამედიცინო, ფსიქოლოგიურ და სოციალურ დისციპლინებთან დაკავშირებულ კვლევისთვის შესაბამის კითხვებს; გეგმავს კვლევის დიზაინს და ახორციელებს მას, ახდენს კვლევის შედეგების ანალიზს და დასკვნების ფორმულირებას, წარუდგენს მას კოლეგებსა თუ სხვა დაინტერესებულ საზოგადოებას.(IV)

19. **კურსდამთავრებული იყენებს მტკიცებულებაზე დაფუძნებული მედიცინის პრინციპებს სამედიცინო პრაქტიკაში:** ამჟღავნებს კრიტიკული აზროვნების უნარს - ახდენს კლინიკური და სამეცნიერო-კვლევითი კითხვების ფორმულირებას, იძიებს რელევანტურ სამედიცინო წყაროებს და იყენებს ახალ ცოდნას კლინიკურ პრაქტიკაში. (IV)

20. **კურსდამთავრებული ჩართულია პაციენტის, მისი ოჯახის წევრების და თანასწორთა/კოლეგების სწავლების პროცესში:** გეგმავს და ახორციელებს სასწავლო აქტივობებს, აძლევს უკუკავშირს სწავლისა და პრაქტიკული საქმიანობის გასაუმჯობესებლად. (IV)

VII პროფესიონალი

21. **კურსდამთავრებული სამედიცინო პრაქტიკაში იყენებს ბიოსამედიცინო ეთიკისა და საექიმო საქმიანობის სამართლებრივი საფუძვლების ცოდნას :** არის ეთიკური პრინციპების ერთგული და ემიჯნება დისკრიმინაციას რასის, ეთნიკური წარმოშობის, რელიგიის, სქესის, კულტურული ღირებულებების საფუძველზე. პაციენტთან და კოლეგებთან კომუნიკაციის დროს მოქმედებს ეთიკური და საქართველოს და საერთაშორისო სამედიცინო სამართლის პრინციპების შესაბამისად, მონაწილეობს ეთიკური გადაწყვეტილებების მიღებაში, პატივს სცემს პაციენტის უფლებებს და ღირსებას, იცავს კონფიდენციალობას და პრივატულობას. (IV)

22. **კურსდამთავრებული ავლენს პროფესიონალურ მიდგომას და ექიმის ზოგად მორალურ ღირებულებებს, როგორცაა:** კეთილგანწყობა, პატივისცემა, გულისხმიერება, პატიოსნება, კეთილსინდისიერება, პრინციპულობა, პასუხისმგებლობა, ალტრუიზმი და ემპათია; ორიენტირებულია საკუთარი შეცდომების აღიარებასა და გამოსწორებაზე. (IV)

23. **კურსდამთავრებული კრიტიკულად აფასებს როგორც საკუთარ, ასევე კოლეგების საქმიანობას:** შეუძლია საკუთარი ავტონომიის ზღვარის აღქმა და დახმარების თხოვნა, აქვს ინფორმაცია ჯანმრთელობის დაცვის სხვადასხვა პროვაიდერის კომპეტენციის შესახებ, ახორციელებს პაციენტის სწორ რეფერალს, აფასებს კოლეგებს(peer review) და უზრუნველყოფს უწყვეტ უსაფრთხო და მაღალი ხარისხის სამედიცინო მომსახურებას.(IV)

24. **კურსდამთავრებული ახდენს კრიტიკული აზროვნების, შემოქმედებით და გადაწყვეტილებების მიღების უნარების დემონსტრირებას:** ადაპტირდება ცვალებად და არაპროგნოზირებად გარემოსთან, ანალიზებს კომპლექსურ სიტუაციას, იღებს შესაბამის გადაწყვეტილებებს და ჭრის პრობლემას - ამჟღავნებს შემოქმედებით და ლიდერობის უნარებს. (IV)

25. **კურსდამთავრებულს აქვს უნარი იმოქმედოს საერთაშორისო კონტექსტში:** ფლობს უცხო ენას (ინგლისურს), იცნობს და მიყვება პაციენტის მართვის/ მკურნალობის, ჯანდაცვის სტრუქტურისა და ორგანიზების მუდმივად განახლებად მოთხოვნებსა და საერთაშორისო სტანდარტებს (IV)

სოციალური პასუხისმგებლობა:

- **კურიკულუმგარეშე აქტივობები:**
 - კვლევით პროექტებში(საზოგადოებრივი კვლევები-community research)და კონფერენციებში მონაწილეობა;
 - სხვადასხვა სოციალურ პროექტში მონაწილეობა საზოგადოებაში ექიმის როლის, ჯანმრთელობის ხელშეწყობისა და დაავადების პრევენციის საკითხებთან მიმართებაში
- **ადგილობრივი კონტექსტის გათვალისწინება:** კურიკულუმში ხაზგასმულია იმ თემების სწავლება, რომელიც იდენტიფიცირებულია ქვეყანაში, როგორც ჯანმრთელობის ძირითადი/ ყველაზე გავრცელებული პრობლემა და მითითებულია მედიცინის უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებელში:
 - კარდიოლოგია: სავალდებულო კარდიოლოგიის კურსისგარდა, რომელიც ისწავლება შინაგანი დაავადებანი 1-ის ფარგლებში, დამატებით შექმნილია ელექტიური კურსი- „არაინვაზიური გამომსახველობითი დიაგნოსტიკა კარდიოლოგიაში“
 - ონკოლოგია: „ონკოლოგია და პალიატიური მოვლა“- სავალდებულო კურსი
 - გერიატრია: „გერონტოლოგია და გერიატრია“ - სავალდებულო კურსი
- **საერთაშორისო კონტექსტის გათვალისწინება:**
 - ტროპიკული ზონებისთვის დამახასიათებელი ინფექციების სწავლება
 - საერთაშორისოდ აღიარებული სახელმძღვანელოების და ელექტრონული რესურსების გამოყენება

პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო ადამიანური რესურსები და ინფრასტრუქტურა:

სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს პეტრე შოთაძის სახელობის თბილისის სამედიცინო აკადემიის შენობაში და აკადემიასთან აფილირებულ კლინიკებში.

აუდიტორიები აღჭურვილია შემდეგი ინვენტარით: მერხები, სკამები, თეთრი და შავი დაფები, პროექტორები და კომპიუტერები, პოსტერები და ზოგიერთ აუდიტორიაში, ლოქერები. აკადემიას აქვს თანამედროვე **ბიბლიოთეკა**, რომელიც აღჭურვილია თანამედროვე წიგნადი ფონდით (2886 ნაბეჭდი და 10 CD/DVD ერთეული) და ელექტრონული რესურსებით, სამეცნიერო ლიტერატურით, რომლის გამოყენება აკადემიური პერსონალისა და სტუდენტებისათვის შესაძლებელია სამკითხველოში და სასწავლო ოთახში ინდივიდუალური მეცადინეობისათვის, აგრეთვე, დისტანციურად.

“ელექტრონული ბიბლიოთეკის” არსებული რესურსებია:

- ClinicalKey Student სასწავლო პლატფორმა
- AMBOSS სასწავლო პლატფორმა
- Complete Anatomy 3D ანატომიურ ატლასი
- Turnitin პლატფორმა
- ScienceDirect და Scopus ბაზები

- Web of Science - MEDLINE ბაზა
- Hinari ბაზა

აკადემიაში ფუნქციონირებს კლინიკური უნარების და ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდის (OSCE) ცენტრი, სამეცნიერო-კვლევითი ლაბორატორია, ანატომიური თეატრი, კომპიუტერებით აღჭურვილი საგამოცდო ცენტრი (სადაც მუშაობს სადამკვირვებლო კამერებიც, CCTV surveillance), კომპიუტერული ლაბორატორია, აკადემიური პერსონალის სამუშაო ოთახები, საკონფერენციო დარბაზები, კაფე/სასადილო და სარეკრეაციო სივრცე.

კლინიკური უნარების და ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდის (OSCE) ცენტრში, სადაც ხელმისაწვდომია სიმულაციური პალატები, სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ, რომ მიიღონ და გაიძლიერონ როგორც საბაზისო, ასევე შემდგომი დონის კლინიკური უნარები თანამედროვე მანეკენების და SP პაციენტის გამოყენებით. ასევე, მათ ეძლევათ საშუალება, რომ განვიტარონ კომუნიკაციისა და ავადმყოფის გასინჯვის უნარები სტანდარტიზებულ პაციენტთან (SP) მუშაობით, ან ერთმანეთის ფიზიკური გასინჯვით შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პედაგოგების ზედამხედველობის ქვეშ.

აკადემიის სამეცნიერო-კვლევით ლაბორატორიაში ხდება სამეცნიერო კვლევის უნარების განვითარება და დახვეწა. სტუდენტები ახორციელებენ ბიოქიმიის, მიკრობიოლოგიის, პათოლოგიის, იმუნოლოგიის და ფიზიოლოგიის ლაბორატორიულ სამუშაოს, როგორც სავალდებულო აქტივობას ბაზისური დისციპლინების ფარგლებში. ასევე, აკადემიური პერსონალი ახორციელებს სამეცნიერო აქტივობებს და ხელმძღვანელობს სტუდენტთა ექსტრაკურსულ კვლევით სამუშაოს.

ანატომიის სასწავლო კურსის ფარგლებში სტუდენტებს შესაძლებლობა ეძლევათ, დაესწრონ ცხოველთა ორგანოების გაკვეთას **ანატომიურ თეატრში**. ე.წ **VR ოთახში** სტუდენტებს შეუძლიათ დამოუკიდებელი სამუშაოს ჩატარება მოწინავე ტექნოლოგიების გამოყენებით- 3D კომპიუტერულ მოდელებზე, ასევე, **Anatomy Visualization System(Anatomege Table)**-ზე, რომელიც ფარავს მორფოლოგიურ დისციპლინებს - ადამიანის ანატომიას, ემბრიოლოგიას, ჰისტოლოგიას, პათოლოგიასა და რადიოლოგიას. აღნიშნული ტექნიკისთვის ადაპტირებულია სპეციალური სივრცე, სადაც სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ ჯგუფურად იმუშაონ პედაგოგთან ერთად, ან დამოუკიდებლად.

ანატომიის, ჰისტოლოგიის და პათოლოგიის შესწავლისთვის გამოყოფილია განსაკუთრებული სივრცე-ოთახები, რომელიც აღჭურვილია მულაჟებით, პოსტერებით, მიკროსკოპული სლაიდებით და **სინათლის მიკროსკოპებით**.

სასწავლო პროცესი ხორციელდება როგორც პეტრე შოთაძის სახელობის თბილისის სამედიცინო აკადემიის შენობაში, ასევე აფილირებულ კლინიკებში აკადემიური პერსონალის და მოწვეული პედაგოგების მიერ.

სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობა

საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს შეუძლია განაგრძოს სწავლა დოქტორანტურაში ან გაიაროს რეზიდენტურის კურსი კონკრეტულ სპეციალობაში როგორც საქართველოში, ასევე, მის ფარგლებს გარეთ.

დასაქმების სფერო

საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ, “საექიმო საქმიანობის შესახებ” საქართველოს

კანონის შესაბამისად, კურსდამთავრებულს შეუძლია იმუშაოს უმცროს ექიმად (სერტიფიცირებული ექიმის მეთვალყურეობის ქვეშ), განახორციელოს კვლევითი და პედაგოგიური საქმიანობა მედიცინის თეორიულ დარგებში ან ჯანმრთელობის დაცვის სხვა სფეროში, რომელიც არ გულისხმობს დამოუკიდებელ საექიმო საქმიანობას, ადგილობრივი რეზიდენტურის კურსის დამთავრების და უნიფიცირებული სახელმწიფო-სასერტიფიკაციო გამოცდის ჩაბარების შემდეგ შეუძლია მიიღოს დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლება საქართველოში.

წინამდებარე საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ დამატებითი ინფორმაციის მიღება ან სხვა რაიმე საკითხის განხილვა შესაძლებელია დეკანის ოფისში შემდეგ მისამართზე:

ქ. თბილისი, ქეთევან წამებულის 51/2,

ტელ: +99532 2 912484; ელ-ფოსტა: tma@tma.edu.ge